

# **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO ŠKOLU**

***Základní škola Brno, náměstí Míru 3***

***Školní rok: 2024/2025***

***Školní metodik prevence : Mgr. Lubomír Perka***

## **Minimální preventivní program**

*Základní škola Brno, nám. Míru 3, příspěvková organizace*

Školní metodik prevence: **Mgr. Lubomír Perka** – garantem MPP

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Školní rok</b>                                                                                                    | <b>2024/2025</b>                                                                                                                                |
| <b><u>Charakteristika školy</u></b>                                                                                  | Jedná se o úplnou ZŠ - I. a II. stupeň                                                                                                          |
| Počet žáků                                                                                                           | k 4.9.2024 celkem 261 žáků na I. a II.stupni /151 na I. + 110 na II./                                                                           |
| Počet tříd                                                                                                           | celkovým počtem 13 tříd /7 na I. + 6 na II./                                                                                                    |
| <b>ŠMP - školní metodik prevence</b>                                                                                 | Mgr. Lubomír Perka                                                                                                                              |
| <b>VP - výchovné poradenství</b>                                                                                     | Mgr. K. Julínková<br>Mgr. I. Vaníčková – volba povolání<br>a prevence na II.stupni                                                              |
| <b>SP - Speciální pedagog</b>                                                                                        | Mgr. V. Zezulová                                                                                                                                |
| <b>Psycholog</b>                                                                                                     | Není ve škole - Zajišťuje PPP Zachova                                                                                                           |
| <b>Konzultační hodiny:</b>                                                                                           | Pondělí 08.00 – 08.45<br>Středa 13.00 – 13.30<br>/vždy po předchozí telefonické domluvě<br>termínu/                                             |
| <b>Informativní schůzky se žáky:</b><br>letos zatím formou hlášení bez setkávání<br>v tělocvičně - hygien. opatření) | Pravidelná setkání ŠMP se žáky<br>- I. stupně na začátku 3. hodiny<br>- II. stupně na začátku 3. hodiny<br>první PO v každém měsíci /10x ročně/ |
| <b>Žákovský parlament</b>                                                                                            | 1x týdně v 7.30 ST<br>/vede Mgr. K. Pekařová/                                                                                                   |

### **Zajištění školního poradenského pracoviště - ŠPP při škole**

/Spolupráce s VP školy, ŠMP školy, Koordinátorem - Spec.Ped. školy

a s Psychologem z PPP Zachova/

Předávání informací o žácích

Vzájemné konzultace

Prvotní šetření a diagnostika žáka

Jednání s problémovými žáky

Volba postupů a řešení (+ prevence proti školní neúspěšnosti)  
Spolupráce s rodiči žáka  
Pomoc novým žákům z jiných zemí

## **Charakteristika školy** (v prevenci a pomoci žákům)

**Školní vzdělávací program:** ŠVP Škola na míru

Jsme škola v městské části Brno - střed.

Informace a kontakt : [www.zsmirubrno.cz](http://www.zsmirubrno.cz), e-mail: [zsmiru@zcmirubrno.cz](mailto:zsmiru@zcmirubrno.cz)

**Výchovný poradce** je ve škole Mgr. Kateřina Julínková

Mgr. Irena Vaníčková /volba povolání/.

Ve škole působí **Koordinátor pro spec. pedagogiku** školy Mgr. V. Zezulová /vystudovaný obor speciální pedagogiky /vede ŠPP/

### **Školní asistent:**

Mgr. I. Benešová

Mgr. K. Pekařová

Mgr. S. Hudečková

### **Pomoc asistentů pedagoga ve třídách:**

Mgr. M. Kenerešová,

H. Lewczyszynová,

Bc. N. Kratinová

Mgr. E. Kosová

K. Pláteníková

Mgr. V. Plavcová

Sabina Kováčiková Pallová

Mgr. V. Ryšková

A. Salneková

Mgr. P. Babičková

### **Pomocné projekty pro žáky ve škole:**

Práce s Integrovanými žáky a s žáky s PO1,2,3

### **Rozbor rizikovosti**

Rizikové faktory školy pro výskyt nežádoucího chování u žáků:

*vnější - okolí školy, sportovní areály v okolí, prodejny v okolí, zahrada školy, park Kraví hora, Wilsonův les,*

*vnitřní - šatny, prostory WC, III. patro – mohou žáci sami do Knihovny*

Nejrizikovější projevy nežádoucích jevů:

*dlouhodobá rizikovost - náznaky šikany a počáteční projevy, nevhodné chování mezi žáky a k pedagogům, náznaky kyberšikany, nevhodné a nebezpečné zakázané, předměty, vznik part, záškoláctví, drobná kriminalita, vandalismus, experimentování – nebezpečí požívání*

*napodobenin NL, kouření, užití alkoholu a dalších lehkých NL, poruchy stravování*

**Adresář služeb v rámci prevence nežádoucích jevů:**

<http://www.poradenskecentrum.cz/adresar-jmk.pdf>

*Prevence na internetových stránkách:*

- 1/ [www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)
- 2/ [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
- 3/ [www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)
- 4/ [www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)
- 5/ [www.mpb.cz](http://www.mpb.cz)
- 6/ [www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)
- 7/ [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)
- 8/ [www.nekurte.cz](http://www.nekurte.cz)
- 9/ [www.dokurte.cz](http://www.dokurte.cz)
- 10/ [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)
- 11/ [www.ippp.cz](http://www.ippp.cz)
- 12/ [www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz)
- 13/ [www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)
- 14/ [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)
- 15/ [www.stoponloine.cz](http://www.stoponloine.cz)
- 16/ [www.rodicovskalinka.cz](http://www.rodicovskalinka.cz)
- 17/ [www.kr/jihomoravsky.cz/kyber/](http://www.kr/jihomoravsky.cz/kyber/)
- 18/ [www.bezpecnyinternet.cz](http://www.bezpecnyinternet.cz)
- 19/ [www.seznamsebezpecne.cz](http://www.seznamsebezpecne.cz)
- 20/ [www.internetembezpecne.cz](http://www.internetembezpecne.cz)
- 21/ [www.hoax.cz](http://www.hoax.cz)

## **Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT**

### **STRATEGIE**

- a/ Národní strategii primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- b/ Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

### **METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ**

- a/ Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- b/ Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- c/ Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- d/ Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- e/ Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)

f/ Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (Čj.: 29 159/2001-26)

## **VYHLÁŠKY**

a/ Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

b/ Vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

## **ZÁKONY**

a/ Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění

b/ Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění

c/ Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění

d/ Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů

Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1.ledna 2007)

## **Další zákony**

e/ Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

f/ Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí

g/ Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

h/ Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině

ch/ Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže

i/ Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon

j/ Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)

k/ Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích

l/ Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky

m/ Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

## **Další základní výchozí materiál pro tvorbu MPP:**

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010-28

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci SPJ u dětí a mládeže /čj.: 14514/2000-51/

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010-28

- Metodický pokyn MŠMT ČR 14 423/99-2 k výchově proti projevům rasismu a xenofobii

- Metodický pokyn MŠMT ČR 14144/98-22 o spolupráci s Policií ČR

- Metodický pokyn MŠMT ČR 16227/96-22 k prevenci zneužívání návykových látek

- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví / čj.: 10 194/2002-14/

- ŠVP Škola na míru /1. - 9. ročník/

- Standard základního vzdělávání na ZŠ

- Plán práce školy na šk.rok 2024/2025

- Plán výchovného poradenství pro šk.rok. 2024/2025

- Plán ŠPP pro šk.rok. 2024/2025

- Úmluva o právech dítěte /její výklad/
- Evaluace a diagnostika p.p. /materiál MŠMT k tvorbě a práci s MMP/
- Rámcový vzdělávací program
- Organizační směrnice MŠMT (pro školní rok 2024/2025)

Naplnění bodů MPP se bude také projevovat v jednotlivých tematických vzdělávacích okruzích vzniklého ŠVP na základě RVP a jeho metodiky v průběhu celého školního roku 2023/2024. Na jeho vzniku a začleňování MPP do ŠVP se podílí celý pedagogický sbor, vychovatelé ŠD, vedení školy, vedoucí ŠPP.

**1/ Tento protidrogový program je začleněn do souboru materiálů plánu práce školy na školní rok 2024/2025. Každý třídní učitel má program začleněn do měsíčních plánů na škole v rámci tematických a časových plánů. Preventivní program patří do plánu výchovného poradenství, jehož garantem je Výchovný poradce / **Mgr. Kateřina Julínková, Mgr. Irena Vaníčková/ a Koordinátor pro spec. pedagogiku školy Mgr. V. Zezulová – vedoucí ŠPP.****

Akce a plán je konzultován a hodnocen s vedení školy - **předitelkou školy Mgr. K. Julínkovou a zástupkyní ředitelky školy Mgr. I. Vaníčkovou, spec. pedagogem školy Mgr. V. Zezulovou.**

Prvky z MPP jsou také začleněny v Plánu výchovy k volbě povolání a Plánu environmentální výchovy / Mgr. I. Benešová, / a v plánech Komise zdravotní / A. Chábová/, Komise dopravní /Mgr. K. Skotáková, Mgr. A. Hrabalová /, Komise soutěží /Mgr. S. Hudečková, Mgr. R. Koutná, Mgr. L. Hrabal./ a Metodické rady /Mgr. S. Hudečková, Mgr. A. Hrabalová /. Prvky plánu prevence zařadily i vychovatelky do Plánu ŠD /vedoucí ŠD A. Chábová/.

**2/ S plánem mají možnost pracovat po celý školní rok třídní učitelé a vychovatelé ŠD a začlenit jej do svých aktivit. Jsou s ním seznamováni na pedagogické radě, při jednání kolegia školy, na metodické radě I. a II. stupně a v rámci roku má operativních poradách.**

**3/ Plán prevence je během roku upřesňován a doplňován podle došlých aktivit z poraden, ŠÚ a nabídek od organizací, které se touto problematikou zabývají. Vychází se ze spolupráce s odborníky. Jedná se o otevřený dokument a s možnostmi dalšího doplnění a upřesnění dle vzniklé situace během školního roku.**

### **Spolupráce s odborníky a pracovníky institucí na tuto problematiku:**

Problematika drog, prevence AIDS a dalších sociálně nežádoucích jevů, péče o žáky se spec. vzdělávacími potřebami je podle potřeby konzultována:

- I. PPP Zachova / pracovníci PPP p. Mgr. Štěpánková - spec. pedagog a p. Dr. Čapková psycholog – šk. spec. pedagog pro naši ZŠ z PPP /
- II. Dětsí lékaři žáků
- III. Poradenské centrum pro drogy a jiné závislosti / PhDr. L. Skácelová – okresní metodik prevence a další pracovnice Centra prevence při PPP /
- IV. Mě PČR
- V. PČR
- VI. Organizace podílející se při prevenci: Sdružení A-klubů, Podané ruce atd.
- VII. Pracovníci oddělení sociální prevence a odboru péče o dítě při ÚMČ Brno-střed
- VIII. Odborníci z SVP a SPC

#### **4/ Metodické pomůcky:**

K této problematice máme materiály v uč. knihovně, knihovně VP. Součástí metod. pomůcek jsou i také soubory na internetu. Veškeré materiály jsou přístupné a společně s VP lze je konzultovat pro využití v učivu a tř. hodinách pro TU a předmětové učitele.

Prvky prevence jsou i v kolekci naučné výukových IT programů pro interaktivní tabule od Záchraného kruhu. (\*v projektu ŠMP- Bezpečně doma a ve škole)

#### **5/ Prevence rizikového chování dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:** (prevence a také včasná intervence – vychází z dokumentů:

Národní strategii primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027:

Obecný cíl Strategie (Výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací a dále pak motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě) naplňuje škola pomocí MPP v rámci dlouhodobých a krátkodobých cílů stanovených a rozpracovaných pro toto období.

#### **Formy rizikového chování dětí a mládeže /na které je potřeba se zaměřovat/:**

1. Interpersonální agresivní chování - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
2. Delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejství a další trestné činy a přečiny
3. Záškoláctví a neplnění školních povinností
4. Závislostní chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
5. Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů
6. Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
7. Spektrum poruch příjmu potravy
8. Negativní působení sekt
9. Sexuální rizikové chování

#### **b - Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010-28 :**

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních:

- a) vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu,
- b) popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka,
- c) definuje Minimální preventivní program,
- d) doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže.

### *Metodické doporučení - úvodní část*

- Návykové látky
- Rizikové chování v dopravě
- Poruchy příjmu potravy
- Alkohol
- Syndrom CAN
- Školní šikanování
- Kyberšikana
- Homofobie
- Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- Vandalismus
- Záškoláctví
- Krádeže
- Tabák
- Krizové situace spojené s násilím
- Netolismus
- Sebeпоškozování
- Nová náboženská hnutí
- Rizikové sexuální chování
- Příslušnost k subkulturám
- Domácí násilí

### **Klíčové vyučovací oblasti jsou v rámci prevence tyto :**

- oblast přírodovědná  
(např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)
- oblast zdravého životního stylu  
(např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- oblast společenskovední  
(proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- oblast rodinné a občanské výchovy  
(postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)
- oblast sociálně právní  
(právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- oblast sociální patologie  
(postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

### **A/ Dlouhodobá strategie prevence ve škole:**

#### **Zaměření MPP na škole je v těchto oblastech:**

- **dovednosti a zodpovědnost ve využívání IT technologií** (PC a mobily - sociální sítě, vzrůstající nebezpečí kyberšikany)
- orientace na **zdravý životní styl** (vedení žáků, aby žili zdravě a uvědomovali si svou vlastní zodpovědnost za své zdraví) a **návykové látky** a jejich užití + zákaz napodobením NL

- **zvyšování sociální kompetence** (efektivní orientace v sociálních vztazích, pocit odpovědnosti za své chování a uvědomění si možné důsledky svého jednání)
- **posilování komunikační dovednosti** (zvyšovat schopnost řešit, popřípadě zvládat problémy a konflikty, správně reagovat na situace, umět požádat o pomoc a nebát se své problémy říct a řešit) + **posilovat pozitivní vztahy a pomoc žákům z jiných zemí**
- **odstraňování nedostatků v chování** (výchova k ovládnutí svých emocí, správně reagovat na stres a na záporné emoce – hněv a vztek v kolektivu.)
- **vytváření pozitivního sociálního klimatu** ve škole (pocit bezpečí a důvěry ve škole, zvyšování sebevědomí v kolektivu, umět se vyrovnat s případnými neúspěchy)
- **napomáhání formovat postoje** a dodržovat správné vztahy a ustanovení ve společnosti (budování úcty k zákonům, posilování právního vědomí)
- **vzrůstající vandalismus** (ničení věcí žáků a školního majetku)

**B/ Krátkodobá aktuální strategie prevence ve škole:** (\*Navazuje na minulý školní rok)  
(Je naplňováno a případně upravováno v souladu s hygienicko-epidemiologickými podmínkami a nařízeními MZ a MŠMT pro toto období.)

***Pro tento školní rok 2024/2025 zůstávají prioritou***

- práce TU se žáky ve třídnických hodinách = vztahy ve třídě, potlačování náznaků nevhodného chování a prvotních projevů šikany
- práce pedagogů v jednotlivých hodinách se žáky se zamezením nevhodného chování a prvotních projevů šikany během výuky
- zamezování vstupu cizím osobám, ochrana žáků, snaha o podchycení nevhodných a
- nebezpečných předmětů mezi žáky (ostré předměty, řezné a bodné zbraně, ....)
- příprava na pokračování v projektu pro žáky „Bezpečně doma a ve škole“
- kyberšikana a vzrůstajícího nebezpečí na internetu
- budování a posilování vztahů v kolektivu a potlačování šikany a jejích náznaků /Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)/
- posilovat pozitivní vztahy a pomoc žákům z jiných zemí
- snižování vandalizmu ve škole na základě oprav a budování nových učeben
- potlačování rozmáhajícího se kouření tabákových výrobků a věnovat se prevenci proti nebezpečí kouření u žáků mimo školu včetně nošení jejich napodobenin do školy
- posílení žákovské samosprávy
- směřování ke správnému využívání IT
- posílení významu vzájemné spolupráce a kamarádství mezi žáky i z různých ročníků a věkového složení. + Pomoc novým žákům z jiných zemí
- spolupráce s rodiči /Klub rodičů/
- kroužky vedené pedagogy naší školy nabídka volnočasových aktivit i ve spolupracích s jinými organizacemi
- pomoc novým TU při prvotní prevenci ve třídě
- chování o volných hodinách a na chodbách/ žáci 2. stupně/
- pomáhat budovat postoje a normy společenského chování ve škole a mimo ni
- motivovat ke zdravé soutěživosti mezi žáky / posílení hodnoty osobnosti a výsledků/

Je zaveden model hlavních témat měsíce i v tomto školním roce:

**Celoškolní témata k prevenci a výchově žáků ve školním roce 2024/2025**

**Září** - Dodržování školního řádu, budování vztahů ve třídě; Kodex třídy

**Říjen** - Bezpečná cesta do školy; Dopravní výchova

**Listopad** - Bezpečné a vhodné chování na sociálních sítích

**Prosinec** - Mezilidské vztahy, rodina, úcta k tradicím  
**Leden** - Nemoci a ochrana zdraví, zdravý životní styl  
**Únor** - Tolerance ke slabším, handicapovaným, k odlišnostem druhého  
**Březen** - 1. pomoc, složky Integrovaného záchranného systému  
**Duben** - Ekologická výchova – ochrana životního prostředí  
**Květen** - Kultura a historie naší vlasti – rodné město  
**Červen** - Třídní kolektiv – co se nám daří, co je třeba zlepšit

**Z toho plynou priority pokračující prevence u žáků na škole navazující na předešlý školní rok:**

- I/ Potlačování projevů šikany mezi žáky a vůči dospělým osobám na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010-28**
- II/ Výchova ke zdravému životnímu stylu - Zvyšování odolnosti žáků proti negativnímu působení nabídky drog /zejména lehkých drog/, alkoholických nápojů a tabákových výrobků a dalších společensky nežádoucích jevů (zakomponováno vyučujícími jednotlivých předmětů do tematických a časových plánů pro předměty vyučované na škole)**
- III/ Potlačování vandalismu ve škole, ničení školního a osobního majetku – společná spolupráce žákovského parlamentu, pedagogů a žáků**
- IV/ Naplňování etického kodexu třídy – společná spolupráce zástupců žákovského parlamentu, pedagogů a žáků**
- V/ vhodné, bezpečné a zdravé používání mobilů, IT technologií ve škole**
- VI/ Nabídka volnočasových aktivit pro žáky v ŠD, v rámci naší školy a na základě partnerských nabídek různých organizací**
- VII/ Pomoc novým žákům z jiných zemí**

**I/ Oblast - Stručná metodika a postupy v prevenci proti šikaně a jejím prvotním náznakům, šetření v případě výskytu na škole:**

(vychází se z Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) + Krizový scénář:

**Začlenění metodického pokynu ve škole**

a/Charakteristika šikany /**přímá a nepřímá** šikana včetně kyberšikany/

b/Bezpečné prostředí ve škole: jak předcházet šikaně

**Oblasti naplňování prevence proti vzniku šikany:**

Společný postup při řešení šikanování

Prevence v třídních hodinách

Prevence ve výuce

Prevence ve školním životě mimo vyučování

Ochranný režim

Spolupráce s rodiči

Školní poradenské služby

Spolupráce se specializovanými zařízeními

c/Základní postup v řešení šikany – /viz krizový scénář /

d/Nápravná opatření /**klasifikační postup hodnocení chování + tabulka chování školy**/

e/Odpovědnost rodičů a komunikace školy s rodiči /**včasné oznámení rodičům a následná řešení u obou stran - oběť, agresor + případné doporučení na odborníky v dané problematice**/

f/Šikana zaměřená na učitele: **jak ji předcházet a jak ji řešit, pomoc pedagogům ze strany školy, práce s žákem, se třídou = agresorem**

/včetně specifíků pro prevenci šikany zaměřené na učitele - viz metodický pokyn MŠMT/

g/Právní odpovědnost školy / **za žáky, zaměstnance školy a pedagogy z hlediska šikany** /  
+ **oznamovací povinnost: zákonnému zástupci,**  
**orgánu sociálně-právní ochrany dětí,**  
**Policii ČR,**  
**státní zastupitelství**

h/Trestně-právní hledisko šikany:

- **šikana jako přestupek**
- **může vykazovat i znaky skutkové podstaty trestných činů**

ch/Podávání podnětů, stížností a oznámení

- **elektronickou formou**
- **telefonickou formou**
- **schránka důvěry**

**Na základě pokynu se dále zabezpečilo a bude se sledovat:**

a/ Ve školním řádu se jasně stanovila pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

b/ Ve klasifikačním řádu se stanovila pravidla sankcí za jejich porušení.

c/ Rozpisem se ustanovil dohled pedagogů o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna v rámci celé budovy školy, kde se žáci mohou vyskytovat.

d/ Všichni pedagogové byli seznámeni komu oznámit a jak postupovat při šetření šikany - TU, školní metodik prevence, výchovný poradce povedou evidenci případů agresivního chování a šikanování mezi spolužáky.

e/ Informovat pedagogy, žáky i rodiče o tom, co dělat v případě, když se dozvědí o šikanování - umístit na přístupné místo kontakty a telefonní čísla na instituce, které se problematikou šikanování zabývají- nástěnka ŠMP a Žákovského parlamentu.

f/ Dávat při výchově a vzdělávání důraz na

- pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka,
- respekt k individualitě každého jedince,
- etické jednání (humanita, tolerance),
- jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince,
- osvojování norem mezilidských vztahů,
- respektování osobnosti, identity a individuality žáka,

**Při řešení je nutné se pokud možno vyvarovat a brát zřetel na :**

- přehlížení, bagatelizací agresivního nebo násilného chování
- odkazování na to, aby si oběť svoji situaci řešila sama, „postavila se jí“

- nucení žáků, aby veřejně řekli, co viděli nebo se veřejně ihned na místě omlouvali
- vedení rozhovoru s žákem o situaci před ostatními žáky, vedení rozhovorů žáků zapojených do šikany společně
- nedostatečného vyhodnocení závažnosti problému a z toho plynoucí volby neadekvátních postupů nebo nepřiměřeného trestu
- emotivního řešení problému (k řešení problému je třeba přistupovat věcně)
- agresivního řešení problému (např. násilím)
- příliš autoritativního řešení (např. zastrašováním nebo vyhrožováním), což může vést spíše ke zhoršení situace, případně ke skrytějším formám šikany, nebo i k jinému rizikovému jednání
- předjímání recidivy útočníka
- řešení i méně závažného rizikového chování v součinnosti s policií (zbytečná kriminalizace útočníka)
- automatického obviňování oběti (sekundární viktimizace)
- vyhýbání se problematickým aktivitám jako zdrojům budoucí šikany

### **Krizový scénář pro řešení této problematiky**

#### **A/Doporučený postup při vyšetřování šikany : /počáteční šikana/**

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi /při více agresorech u jednoho případu/

#### **B/Doporučený postup při vyšetřování šikany : /pokročilá šikana/**

Při výbuchu brutálního skupinového násilí vůči oběti, tzv. "školního lynčování" je nutný následující postup:

1. Překonání šoku pedagoga a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

#### **Z hlediska šikany a jejích příznaků se budou pedagogové zaměřovat na projevy šikany:**

1. Verbální - přímé a nepřímé š.
2. Fyzická - přímé a nepřímé š.
3. Smíšená š.

#### **a výskyt jejich příznaků u šikanovaných žáků:**

- nepozornost ve vyučování,
- zhoršení prospěchu
- nadměrná omluvená absence
- záškoláctví
- poruchy sebehodnocení, selhávání v něm

- celková nejistota a stále přítomný strach
- časté „ztráty“ věcí a peněz

### **Řešení přestupků**

Porušování školního řádu, týkající se ho držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další sociálně patologické jevy - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prvotní prevence TU ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem / s účastí ŠMP, VP, vedení školy/
2. jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

### **Výchovná opatření z hlediska agrese a šikany:/dle pokynu MŠMT/**

- a/ Napomenutí TU a důtka TU, důtka ŘŠ,*
- b/ Snížená známka z chování*
- c/ Převedení do jiné třídy – školy*

### **Spolupráce s dalšími institucemi**

- resort školství,
- resort zdravotnictví,
- resort soc. péče,
- s NNO se specializací na řešení šikany

Doporučení rodičům /agresorů i obětí/ návštěvu v ambulantním oddělení SVP

Doporučení rodičům na dobrovolném umístění do pobytového oddělení v SVP a případně pobyt v diagnostickém ústavu.

Podání návrhu orgánu soc. práv. ochrany dítěte k zahájení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v DU

Vyrozumění policejního orgánu v závažnějších případech šikanování

Obětem šikanování nabídnout psychoterapeutickou péči v PPP

### **Dále je v této problematice nutná:**

Spolupráce s rodiči /agresorů i obětí/ s vedením školy, s VP a MP a následně na základě doporučení je směřovat na další instituce.

Spolupráce s PČR a orgány soc. práv. ochrany

## **II/ Oblast - drogová závislost, alkoholismus a kouření :**

Úkolem školy je ve vztahu k žákům:

- nepodceňovat význam základní informace o drogách a jejich účincích

- poskytovat žákům školy informace o tom, kde hledat pomoc při vzniku problémů s užíváním drog
- případně napomáhat snižovat rizika se zneužíváním drog při vzniku závislosti, nebo výskytu „experimentátorů s drogou“- orientovat je na instituce a organizace, které poskytují odbornou pomoc, léčbu a rady při odvykání
- nebezpečí el. cigaret a jejich variant, nových typů NL (nik. sáčky, kratom...

**Aspekty a okolnosti ve škole zvyšující riziko** toxikomanie a dalších rizikových jevů:

A/ nedůslednost dodržování VRŠ

B/ dostupnost toxických látek ve škole a jejím okolí

C/ časté střídání škol a neznalost problematiky nových žáků, kteří přestoupili

D/ selhávání ve škole, málo sebevědomí

E/ nezáměr o školu

F/ záškoláctví

### **Krizový scénář pro řešení této problematiky**

1. Žáci kouří (píjí alkohol) v prostorách školy a školského zařízení nebo v době školního vyučování:

- důsledná kontroly při dozorech
- ošetřit zákaz školním řádem
- oznámit rodičům /zákonným zástupcům/
- poradit zákonným zástupcům další postup a dát kontakty
- hledat cestu získávání NL / + oznámení i PČR/
- kázeňsky řešit
- zajistit NL a předat zákonným zástupcům
- oznámení orgánům sociálně-právní ochrany
- s rozvahou řešit problém se třídou /třídami/

2. Žák se dostaví do školy pod vlivem alkoholu nebo nějaké OPL:

- zajistit bezpečí žáka /první pomoc/ a předat rodičům /+ dodatečně vyhotovit záznam/
- volat záchranku v případě ohrožení života
- dát informace rodičům /zákonným zástupcům/ + OSPOD
- hledat cestu získávání NL / + oznámení i PČR
- zajistit NL a předat zákonným zástupcům (alkohol) nebo PČR (lehké NL-drogy)
- poradit zákonným zástupcům další postup a dát kontakty
- kázeňsky řešit
- s rozvahou řešit problém se třídou žáka

3. Zachytíte u žáka alkohol nebo tabákové výrobky a chcete je někomu vrátit:

- o zachycení věci sepsat záznam (obsahuje datum, čas, popis předmětů, komu patří, za jakých okolností byly zachyceny a kým)
- dát informace rodičům /zákonným zástupcům/ + OSPOD u dětí do 18 let
- hledat cestu získávání NL / + oznámení i PČR
- zajistit NL a předat zákonným zástupcům (alkohol) nebo PČR (lehké NL-drogy)
- poradit zákonným zástupcům další postup a dát kontakty
- kázeňsky řešit
- s rozvahou řešit obecně /bez jmenování/ problém se třídou žáka

#### 4. Ve škole objevíte uživatele omamných nebo psychotropních látek:

- věnovat se uživateli (hovořit o problému, preventivně ho sledovat v rámci školy a docházky)
- dát informace rodičům /zákonným zástupcům/ + OSPOD u dětí do 18 let
- hledat cestu získávání NL / + oznámení i PČR
- poradit zákonným zástupcům další postup a dát kontakty
- s rozvahou řešit obecně /bez jmenování/ problém se třídou žáka

#### 5. Zachytíte látku, o které se domníváte, že je omamná nebo psychotropní:

##### **POSTUP:**

Objevenou látku vložíte tak, jak je, do velké obálky a tu zapečetíte a uložíte do trezoru. S látkou ani s obalem nijak nemanipulujete, nic nerozbalujete a neochutnáváte. O nález sepišete písemný záznam, ve kterém přesně uvedete, jak látka vypadá, kdo ji objevil, kde, za jakých okolností a u koho. Protokol podepíše ředitel nebo zástupce, ten, u koho byla látka objevena, a třetí (dospělá) osoba. Jestliže ten, u koho byla látka objevena (nebo ten, který látku odevzdal) odmítne záznam podepsat, uvedete do kolonky pro jeho podpis - odmítl podepsat. Celou dobu jste nemanipulovali s OPL, ale s látkou pro vás neznámou a podezřelou. O skutečném obsahu nález rozhodne laboratoř, což také sdělíte tomu, u koho byla nalezena. Nález předáte Policii ČR.

Další náležitosti při zjištění „pachatele“:

- věnovat se uživateli (hovořit o problému, preventivně ho sledovat v rámci školy a docházky)
- dát informace rodičům /zákonným zástupcům/ + OSPOD u dětí do 18 let
- hledat cestu získávání NL / a snažit se zamezit distribuci do školy
- poradit zákonným zástupcům další postup a dát kontakty
- s rozvahou řešit obecně /bez jmenování/ problém se třídou žáka

#### 6. Distribuce - některé z dětí do školy přináší omamné nebo psychotropní látky a předává je spolužákům:

Taková osoba je distributorem OPL a je zcela jedno, jestli tyto látky někomu dává nebo prodává. Také je docela jedno, o jaké OPL se jedná (jde li o OPL ve smyslu zákona č. 167/1998 Sb. o návykových látkách). Tato osoba se dopouští závažného trestného činu (§187 trestního zákona) a vaší povinností je páchaní tohoto trestného činu přerušit (§ 167 trestního zákona). Přerušit trestný čin můžete i tím, že ho oznámíte orgánům činným v trestním řízení. Nejčastěji Policii ČR.

Další náležitosti:

- kázeňsky řešit
- věnovat se žákovi (hovořit o problému, preventivně ho sledovat v rámci školy a docházky)
- dát informace rodičům /zákonným zástupcům/ + OSPOD u dětí do 18 let
- hledat cestu získávání NL / a snažit se zamezit distribuci do školy
- poradit zákonným zástupcům další postup a dát kontakty
- s rozvahou řešit problém se třídou žáka

#### **\*Možnosti konkretizace znalostí, dovedností a postojů v oblasti drog a dalších návykových látek:**

##### **A/ Věková skupina 6 – 10 let:**

##### **Znalosti:**

- léky jsou drogy a pomáhají nám
- léky musí být užívány podle předpisů a jsou-li zneužívány, mohou být nebezpečné

- léky musí být ukládány na bezpečném místě
- lékařský personál podává drogy = léky jako součást léčby
- je zakázáno vlastnit některé drogy, alkohol a tabák jsou také drogy, ale vlastnit je může osoba ve věku daným zákonem
- některé látky v domácnosti mohou být nebezpečné, proto musí být bezpečně skladovány
- drogy mají vliv na naše zdraví a mohou změnit to, jak se cítíme
- negativní stránka drog
- co je míněno termíny – „užívat, zneužívat, a závislost a návyk“
- jak pracuje lidské tělo
- hodnota zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu a nemocí
- příklady vhodného chování, které vede k utužení zdraví
- vědět, že učitelé a rodiče mohou pomoci

### **Dovednosti:**

- dovednosti, jak se chránit v různých situacích
- dovednosti, jak získat pomoc pro sebe, nebo pro jiné, když je to potřeba
- dovednosti zachovat si vlastní sebedůvěru a podporovat sebedůvěru druhých
- schopnost rozlišit, co je a není požitelné (škodí našemu tělu), zdravá výživa
- dovednosti v oblasti péče o naše tělo

### **Postoje:**

- vědomí si sama sebe, sebeúcta, pochopení vlastních hodnot
- uvědomovat si určité společenské hodnoty (např. právní vědomí)
- přijímat dobře míněné rady od rodičů a pedagogů
- umět přijímat rozdíly mezi lidmi a skutečnost, že různí lidé jednají podle různých hodnot
- uvědomělý postoj k používání a skladování výrobků užívaných v domácnosti
- kladný postoj k vlastnímu tělu

## **B/ Věková skupina 11 – 13 let:**

### **Znalosti:**

- úloha léků ve společnosti
- pozitivní a negativní účinky alkoholu, nebezpečí kouření tabáku
- další informace o specifických drogách a těkavých látkách
- experimentování s drogou je osobní věc každého, ale je nutné vědět, jaké může mít strašné důsledky ve všech oblastech pro uživatele
- potenciální důsledky experimentování s drogou včetně zdraví, právního rizika, vlivu na rodinu a společnost kolem sebe
- zdraví a nemoc, znalost stavby lidského těla a jeho funkcí
- základní znalosti péče o tělo ( význam správné stravy, pohybu a cvičení, sportování )

### **Dovednosti:**

- dovednosti spojené se správným rozhodováním
- dovednosti vybírat si vhodné osoby a organizace, u nichž lze hledat pomoc
- dovednosti při budování vlastní sebedůvěry a sebeúcty druhých
- správná a hodná strava a její výběr, pestrost jídel
- dovednosti v oblasti péče o tělo, zdravotní péče a 1. pomoc, hygiena a význam sportování

**Postoje:**

- uvědomění si vlastních hodnot
- pozitivně přijímat příklady dospělých, rodičů a pedagogů
- přijímat zodpovědnost za sebe a své chování
- tolerance vůči nedostatku druhých
- akceptování a ocenění rozmanitostí a rozdílnosti v lidském životě
- znalost obecně respektovaných postojů vůči odlišným skupinám lidí (např. narkomanů) a vědět, jak postoje ovlivňují to, jak je s těmito lidmi = nemocnými zacházeno
- cenit si vlastního těla a zdraví, snahy postižených vyrovnat se ostatním

**C/ Věková skupina 14 – 15 let:****Znalosti:**

- užívání drog v minulosti a úloha „lidových léků“ – léčivé rostliny
- Způsoby, jakými výrobci alkoholu a tabáku propagují své výrobky
- další informace o působení drog a nebezpečí, která s tím souvisí
- právní vědomí v souvislosti s drogami
- školní předpisy a postoje školy k užívání drog
- pochopení úlohy různých faktorů v otázkách zdraví, jak předcházet chorobám a podporovat zdraví
- porozumění významu péče o tělo
- znalosti, jak a kde získat pomoc a rady v této problematice, telef. čísla
- znalosti, jak poskytnout pomoc druhým

**Dovednosti:**

- vědět o nátlaku druhých a jak mu odolávat
- dovednosti, jak pozvednout vlastní sebehodnocení a schopnost hodnotit druhé
- dovednosti v rozvoji nezávislosti a tolerance v osobních vztazích
- dovednosti, jak řešit konflikty a jak se vyrovnávat s problémy
- vybrat si zdravé jídlo a kultura stolování
- rozvoj dovedností, jak hledat radu a pomoc
- dovednosti poskytnutí pomoci druhým, základy 1. pomoci a zdravotní péče

**Postoje:**

- základní optimistická životní orientace vůči tomu, co nám život přináší a jeho kladné ovlivňování
- být zodpovědný vůči sobě a svému okolí
- pozitivní sebejistota v rozhodování založená na radách a kladných příkladech druhých
- ochota vyhledávat pomoc, když je jí zapotřebí
- nápomocný přístup a respektování vůči druhým
- hledat životní perspektivy a svoji úlohu ve společnosti

V naplňování těchto témat musí být „spirálový“ přístup a zohledňování vzhledem k věku, úrovni předchozích znalostí, specifčnosti každé třídy či skupiny žáků.

**V PŘÍPADĚ DALŠÍCH OBLASTÍ PROJEVŮ NEŽÁDOUCÍHO CHOVÁNÍ A ROZSAHU TEMATIKY, JE POPIS, JAK POSTUPOVAT Z HLEDISKA ŠKOLY A KOHO INFORMOVAT, SOUČÁSTÍ PŘÍLOHY.**

Vycházíme z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

- III/ Oblast - Rizikové chování v dopravě /viz příloha Mpp/
- IV/ Oblast - Poruchy příjmu potravy /viz příloha Mpp/
- V/ Oblast - Alkohol /viz příloha Mpp/
- VI/ Oblast - Syndrom CAN /viz příloha Mpp/
- VII/ Oblast - Kyberšikana /viz příloha Mpp/
- VIII/ Oblast - Homofobie /viz příloha Mpp/
- IX/ Oblast - Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus /viz příloha Mpp/
- X/ Oblast - Vandalismus /viz příloha Mpp/
- XI/ Oblast - Záškoláctví /viz příloha Mpp/
- XII/ Oblast - Krádeže /viz příloha Mpp/
- XIII/ Oblast - Tabák /viz příloha Mpp/
- XIV/ Oblast - Krizové situace spojené s násilím /viz příloha Mpp/
- XV/ Oblast - Netolismus /viz příloha Mpp/
- XVI/ Oblast - Sebeпоškozování /viz příloha Mpp/
- XVII/ Oblast - Nova náboženská hnutí /viz příloha Mpp/
- XVIII/ Oblast - Rizikové sexuální chování /viz příloha Mpp/
- XIX/ Oblast - Příslušnost k subkulturám /viz příloha Mpp/
- XX/ Oblast - Domácí násilí /viz příloha Mpp/

## **Hlavní zásady prevence**

**Získat důvěru žáků a umět jim naslouchat**

**Umět s žákem o alkoholu, drogách a dalších toxic. látkách informovaně hovořit**

**Předcházet nudě**

**Pomáhat žákům nacházet správné životní hodnoty potřebné pro odmítnutí drog**

**Vytvářet zdravá rodinná pravidla**

**Pomoci žákovi se ubránit nevhodné společnosti**

**Posilovat sebevědomí žáka**

**Spolupráce s rodinou, s okolím, s dalšími dospělými**

**Podporovat bezpečný internet**

## **Zaměření volnočasových činností pro jednotlivé skupiny žáků na naší škole:**

Navazuje na předcházející školní rok. Zaměření je hlavně k výchově ke zdravému životnímu stylu a jeho prvků začleněných do osnov ŠVP Škola na míru pro žáky 1. - 9. ročníku.

Na škole působí pěvecký sbor Sluníčko při soukromé ZUŠ, v rámci mimoškolních aktivit mají žáci možnost navštěvovat soukromou hudební školu, sportovní oddíl moderní a zájmové gymnastiky, kroužek florbalu, kroužky různých zájmových organizací z Brna.

Kroužky při ZŠ vedené pedagogy školy:

- rukodělný kroužek
- školní divadelní kroužek ZŠ
- 2x kroužky keramiky

\*Kroužky vedené organizacemi

/\* většinou od října začátek/ (škola propůjčuje prostory, dělá náborů dětí):

- kroužek dramatický /DDM/
- florbal pro žáky
- moderní gymnastika - AŠSK

- sbor ZUŠ

**ŠD** se v rámci svého působení dělí po určitou část odpoledne na zájmové skupiny s různými aktivitami /kulturní, sportovní a výtvarné/ dle zájmu dětí pod vedením jednotlivých vychovatelek.

Pedagogové naší ZŠ vedou pro žáky kroužky a zájmové výchovy /z části žáky hrazené/, jako je kroužek keramiky, rukodělný kroužek. Žáci naší školy jsou v Asociaci sportovních klubů ZŠ. Zaměření na volnočasové aktivity směřují k estetické výchově, kde díky keramické dílně máme dobré podmínky k této činnosti.

Další aktivity budou doplňovány podle došlých nabídek po celý školní rok ve spolupráci s vedením školy, předmětovými a třídními učiteli.

### **Priority pro jednotlivé skupiny tříd na ZŠ podporující dlouhodobou strategii prevence:**

Určují si je TU /z hlediska minulého školního roku a toho, čeho chtějí dosáhnout v tomto školním roce/ a žáci společně na třídnických hodinách a na základě jednání v žákovském parlamentu: *výchova ke zdravému životnímu stylu, potlačování šikanování a jeho příznaků, budování kladných vztahů ve třídách, kladný vztah ke škole a majetku školy, potlačování kouření a alkoholu u žáků - důraz na nebezpečí návykových látek, zapojení Žakovské samosprávy a posílení jejího vlivu na žáky, zapojení do volnočasových aktivit.*

#### **I.skupina /1.-3. ročník/:**

- VP provádí depistáž dětí ve spolupráci s TU
- výchova ke zdrav. život. stylu, etická a právní výchova mezi žáky
- navozování příznivého klimatu ve škole a třídě
- práce pedagogů s žáky s SPUCH
- prohloubení důvěry a spolupráce ve vztahu „žák a učitel“
- spolupráce s rodiči žáků
- činnost v žákovské samosprávě a parlamentu školy
- rozvíjení a zapojování zájmových aktivit žáků, orientace na vhodné využívání volného času
- potlačování náznaků šikany ve třídě
- pomoc novým žákům z jiných zemí (převažují žáci z UA)
- práce v kolektivu, činnost na výletech, případně ŠvP, organizování soutěží v rámci celého školního roku
- Bezpečný internet (dovednosti a zodpovědnost ve využívání IT technologií a mobilu)

#### **II.skupina /4.-7. ročník/:**

- výchova ke správným občanským postojům a zdrav. život. stylu
- řešení a zlepšování problematiky vztahů mezi žáky / šikana, pomoc slabším, zdravá soutěživost, úcta a tolerance k sobě /
- pomoc novým žákům z jiných zemí (převažují žáci z UA)
- všestranný rozvoj žáků
- práce pedagogů s žáky s SPUCH
- vytváření správného postoje ke společnému majetku
- práce v žákovské samosprávě a parlamentu
- spolupráce s rodiči žáků
- volnočasové aktivity, činnost na výletech, případně ŠvP, LVVZ

- problematika kouření, případně zneužívání návykových látek, patolog. hráčství, drobné kriminality atd.
- Bezpečný internet (dovednosti a zodpovědnost ve využívání IT technologií a mobilu)

### **III.skupina /8.-9. ročník/:**

- výchova k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních
- problém společenských vztahů v kolektivu a společnosti, zejména z hlediska šikany
- pomoc novým žákům z jiných zemí (převažují žáci z UA)
- pozornost rizikovým skupinám dětí / kouření, alkohol, gamblerství, drobná kriminalita a hlavně zneužívání návykových látek /
- navazování a prohlubování důvěry mezi TU, VP, ŠMP a žáky
- orientace na širší spolupráci s rodiči a zákon. zástupci žáků
- nabídka volnočasových aktivit, výlety a exkurze, případně ŠvP, LVVZ
- práce v žákovském samosprávě a parlamentu
- vytváření kladného vztahu ke společnému majetku a jeho ochrany před ničením
- společně s VP systematická profesní orientace a příprava k volbě budoucího povolání a dalšího studia
- práce pedagogů s žáky s SPUCH
- Bezpečný internet (dovednosti a zodpovědnost ve využívání IT technologií a mobilu)
- Prvky přípravy volby povolání (další studium, ÚP)

Tyto úkoly a problémy jsou také začleněny do řádu školy, každý učitel předmětu má zpracovaný roční časový a tematický plán osnov ŠVP Škola na míru a daných priorit stanovených MŠMT, plán práce třídního učitele a pedagogickou diagnostiku třídy na toto školní období.

Otázky a problematika s MPP souvisící jsou naplňovány zejména v předmětech ŠVP - VkZ, Vv, Tv, Př, Ov, Rv, D, Čj, Člověk, podpora a ochrana zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, začleněním volby povolání do jednotlivých předmětů a spoluprací s jednotlivými centry, poradnami a stát. institucemi.

Žáci se s touto problematikou mají možnost a budou se seznamovat na internetu v PC učebně.

### **Spolupráce s rodiči:**

\*Činnost Poradenského centra při škole

#### **A/Oblast primární prevence:**

informační servis pro rodiče, seznámení s preventivní strategií školy, seznámení se školním řádem, seznámení se s klasifikačním řádem – jak se hodnotí prospěch a chování, poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládání rizikového chování u dětí

- informace o chování v systému EDOOKIT /informace rodičům přes tento portál/
- aktivní formy spolupráce s rodiči

*výchovné komise a preventivní setkání s rodiči problémových žáků,*

*přímá účast rodičů na preventivní strategii školy-pomoc při akcích ve škole, Klub rodičů,*

*finanční příspěví na akce, kvalitní práce třídních učitelů směrem k rodičům, školní akce*

*určené pro rodiče s dětmi, funkčnost poradenského systému školy (ŠMP, výchovný poradce, školní psycholog - PPP)*

- pasivní formy spolupráce s rodiči

*písemná sdělení rodičům v EDOOKIT*

*informace na webových stránkách školy*

*distribuce informačních materiálů  
nástěnka ve škole na chodbách – ŽP a ŠMP  
elektronická pošta*

B/Oblast sekundární prevence:

*odborná pomoc rodičům (mimo rámec školy - adresáře poskytovatelů služeb)  
poradenství ( malé rodinné intervence - jednání rodič + žák současně + TU+VPa  
Spec.Ped.+ŠMP a vedení školy)*

- rodiče jsou seznamováni s touto problematikou na třídních schůzkách TU /VP,ŠMP/
- využívají se materiály na škole
- možnost informací od ŘŠ, VP, nástěnky VP a žákovské samosprávy
- webové stránky školy
- spolupráce s Klubem rodičů
- \*prezentace aktivit žáků naší školy v rámci školy/ koncerty, výstavy, ../
- \*spolupráce ve volnočasových aktivitách pro žáky naší školy
- Metodický pokyn MŠMT ČR 14144/98-22 spolupráce s Policií, „syndrom týraného a zneužívaného dítěte“
- Metodický pokyn MŠMT ČR 10194/2002-14 prevence proti záškoláctví/ uvolňování a omlouvání žáků/

Informovanost je zajištěna nástěnkou VP - ŽP - ŠMP.

Před odchodem žáků z 9. tříd bude opět v červnu beseda ŠMP k problematice přechodu do nového prostředí, včleňování do rizikových skupin dospívajících dětí na školách a učilištích.

Po celý školní rok budeme spolupracovat v rámci možností s Poradenským centrem, A-klubem, PPP a dalšími institucemi na jejich akcích v rámci možnosti naší školy, jejich akce a nabídky, školení začleňovat do plánu činnosti VP a prevence na naší škole.

Minimální preventivní program vypracovává ŠMP ve spolupráci s VP a ŘŠ na začátku školního roku, TU a pedagogové jednotlivých předmětů a ŠD jej zapracovávají do svých plánů a případně jej doplňují a specifikují na svůj předmět a třídu.

Koncem školního roku se hodnotí MPP a jeho efektivita. Tyto materiály jsou potom součástí Výroční zprávy školy a také se odesílají školskému metodikovi prevence.

Akce ve školním roce 2024/25 pro žáky

Mohou být ovlivněny případnou distanční výukou žáků během školního roku.

**(\* Akce se uskuteční nebo omezí na základě aktuální hygienické a zdravotní situace a vyhlášených opatření z MŠMT a MZ v celém průběhu školního roku)**

akce a pořady mají výchovné, vzdělávací působení, pomáhají budovat postoje a normy společenského chování, budují vztahy a respektování v kolektivu, správný postoj k zdravému život. stylu, budují mravní, estetické, hodnotové normy, odmítání negativních vlivů ve společnosti, navozují správné vztahy ve třídách a ve škole, vedou žáky ke snaze dobře reprezentovat třídu a školu, posilují a budují právní vědomí, respektování menšin a prvků multikultury ve společnosti, odbourávat agresivitu v kolektivu, budují pocit sounáležitosti a vzájemné pomoci slabším a mladším kamarádům

Žáci I. stupně /1.- 5. ročník/

Projekt - participativní rozpočet na škole

Preventivní programy pro žáky ZŠ - Policie ČR

Prosociální projekt třídy - Práce s 5.B (TU Mgr. M.Šujanová, ŠSP Mgr. V.Zezulová - projekt Socializace a vztahy a jeho zlepšování

Pravidelná setkání ŠMP se žáky I. stupně = první pondělí v každém měsíci  
(formou setkávání se v TV, jídelně,...)

Projektový den školy - Poznáváme Brno

Kyberšikana a nebezpečí internetu /PC učebna - programy pro I.st/

Janáčkovo divadlo

DV Pastviny a Centrum DV Riviéra

Ekocentrum Lipka

Vytvoření kodexu třídy na začátku školního roku /chování a vztahy/ ve spolupráci s TU  
divadlo Radost

divadlo Polárka

kluziště Kraví hora

Školní výlety a školy v přírodě – stmelování kolektivu třídy (i tříd společně)

Evropský den jazyků /I. i II. stupeň/ - v hodinách odborného jazyka

Výchovná soutěž tříd „Barevný týden“ = jací jsme nezáleží na barvě, ale na našich postojích,  
názorech a chování k ostatním (tolerance)

Vánoční besídka – ve spolupráci s TU

Využívání literatury ve školní žákovské knihovně – po třídách

Práce zástupců třídy ve Školním parlamentu + akce pro ně na konci školního roku za jejich  
celoroční činnost jako ocenění

„Umíme si pomáhat“ - projekt DÍLNY- po třídách na I.stupni

Programy - knihovna JM

Masopustní karneval (na základě aktuálních hygienických opatření v ČR)

Planetárium - Hvězdárna M. Koperníka

Recitační a pěvecké soutěže školy (pro I. a II. stupeň odděleně po třídách)

Den dětí \*(jen na základě aktuálních hygienických opatření v ČR)

DV a Besedy s MěP Brno (Empík - chodec a cyklista),

Zimní škola v přírodě pro I.stupeň - výběr žáků

(na základě aktuálních hygienických opatření v ČR)

Exkurze do ZOO +Akce v ZOO Brno

Den s IZS na Kraví hoře

Soutěž ve vybíjené ZŠ škol (na základě aktuálních hygienických opatření v ČR)

Besídka ke Dni matek

Výstavy na Špilberku

spolupráce s PPP Sládkova – beseda „Třídní kolektiv“ (intervence odborníka)

Vystoupení v Domově seniorů – Divadelní kroužek školy

Projekt prevence školní neúspěšnosti - OŠ MČ Brno-střed + operační program JAK

Bruslení na K.hoře /zdravý životní styl/

Divadelní představení našeho kroužku pro naše žáky, rodiče a děti z MŠ

Adaptační program pro vybrané třídy

Beseda o vztazích a chování – ŠMP (na základě potřeb a pomoci pro TU)

Vztahy ve třídě – (TU a vedoucí ŠSP)

knihovna JM (pořady po celý školní rok)

exkurze Botanická zahrada (při LF Kraví hora) – na konci školního roku

Den otevřených dveří

Spolupráce ŽS a MŠ – předškoláci v hodině (vzájemná pomoc)

Mikulášská nadílka – program žáků II.stupně pro děti 1.-3. tříd

Jarmark školy (projekt TU)

Tradice českých Vánoc - (multikulturní výchova)  
 Knihovna - Mahenův památník  
 Exkurze Vodojemy na Žlutém kopci (enviro)  
 Sportovní den pro 1.stupeň  
 Den účesů  
 Anthropolos  
 Exkurze do Jurkovičovy vily  
 Turnaj v piškvorkách  
 McDonalds Cup – sportovní soutěž  
 Den linky 155 – program MČ Brno-střed  
 Předškoláci z MŠ na naší škole – spolupráce formou návštěv do hodin  
 VIDA centrum – věda a technika kolem nás  
 Škola Na zkoušku pro předškoláky MŠ  
 Pěvecká soutěž školy  
 Básnická soutěž školy  
 Stezka odvahy – akce ŽP  
 Sportovní den školy – soutěže tříd /zdravý životní styl/  
 Uklidme Česko  
 Den jídla /zdravý životní styl/  
 Poznej cestu vody (enviro a zdravý životní styl)  
 Sportovní soutěže škol - šplh  
 Klima třídy (PPP Sládkova)  
 Spolupráce s PČR a jejími asistenty (DV) – bezpečnost v dopravě a okolí školy  
 Akce na smelování kolektivů tříd (rafty, lanová centra, bowling, sportovní areály, únikové hry..)  
 Poslední zvonění – rozloučení se s devátáky (celá škola)

### Žáci II. stupně /6.- 9. ročník/

Projekt - participativní rozpočet na škole  
 LVK pro žáky II. stupně (na základě počasí a cenových nabídek)  
 Preventivní programy pro žáky ZŠ - Policie ČR  
 Planeta Země – multikulturní výchova  
 Pravidelná setkání ŠMP se žáky I. stupně = první pondělí v každém měsíci  
 (formou setkávání se v TV, jídelně,...)  
 Projektový den školy - Poznáváme Brno (po třídách)  
 Poznávací zájezdy – Praha, Osvětim (holokaust) a Krakow  
 Pomoc při zkulturnění okolí školy a školní zahrady (Pracovní činnosti)  
 Planetárium - Hvězdárna M. Koperníka  
 Anglie – zájezd a exkurze (výběr žáků)  
 Kyberšikana a nebezpečí internetu / PC učebna - programy pro II.st/  
 Programy - knihovna JM a památník JM  
 Návštěva Úřadu práce  
 Veletrh odborných škol BVV – spolupráce s rodiči  
 VIDA park  
 Janáčkovo divadlo  
 Vytvoření kodexu třídy /chování a vztahy/  
 Vánoční besídka – ve spolupráci s TU  
 Školní výlety – smelování kolektivu třídy (i tříd společně)  
 „Umíme si pomáhat“ - projekt DÍLNY- po třídách na II.stupni  
 účast na výstavě Léčivé byliny - LF MU /I. i II. stupeň/

Evropský den jazyků /I. i II. stupeň/ - v hodinách odborného jazyka  
Výchovná soutěž tříd „Barevný den“ = jací jsme nezáleží na barvě, ale na našich postojích,  
názorech a chování k ostatním (tolerance)

Využívání literatury ve školní žákovské knihovně – po třídách

Práce zástupců třídy ve Školním parlamentu + akce pro ně na konci školního roku za jejich  
celoroční činnost jako ocenění

Beseda o vztazích a chování – ŠMP

Recitační a pěvecké soutěže školy (pro I. a II. stupeň odděleně po třídách)

Beseda se žáky se ŠMP - Patologické jevy ve společnosti

Šetření ve třídě ve spolupráci s TU a ŠMP - Vtahy a vzájemné chování k prevenci před  
vznikem náznaků šikany a jejich následné řešení s rodiči na třídní schůzce

Projekt prevence školní neúspěšnosti - OŠ MČ Brno-střed + operační program JAK

Intervence = Vztahy v kolektivu - PPP Sládkova (primární prevence – vztahy ve třídě)

DDM Lužánky – nabídka pořadu k prevenci

Den otevřených dveří

Vystoupení v Domově seniorů – Divadelní kroužek školy

Ekocentrum Lipka

Den IZS na K. hoře – ukázky činnosti složek

Spolupráce s CMG Lerchova (exkurze do učeben Ch)

exkurze Botanická zahrada (při LF Kraví hora) – na konci školního roku

Technické muzeum

Mikulášská nadílka – program žáků II.stupně pro děti 1.-3. tříd

Vánoční dílny – projekt po třídách

Jarmark školy (projekt TU)

Bruslení na K.hoře /zdravý životní styl/

Den jazyků – projekty

Den účesů

Stezka odvahy – akce ŽP

Moravské zemské muzeum

Divadlo Reduta

Sportovní den školy – soutěže tříd /zdravý životní styl/

Uklid'me Česko

Beseda pro dívky o problémech dospívání

Básnická soutěž školy

Akce na stmelování kolektivů tříd (rafty, lanová centra, bowling, sportovní areály, únikové  
hry..)

Zimní adaptační kurz pro žáky z II.stupně s výukou lyžování a snowboardu (výběr žáků)

Poslední zvonění – rozloučení se s devátáky (celá škola)

### **Další vzdělávání pedagogů:**

- Školní metodik prevence se bude pravidelně účastnit pracovních schůzek preventistů ZŠ svolaných okresním metodikem prevence
- Po celý školní rok budeme využívat možnosti nabídek dalšího vzdělávání v této problematice v přílohách „Měsíčníku“.
- sledování www. stránek k prevenci – pomoc při prevenci
- Práce s internetem v rámci této problematiky
- Možnosti práce s programy pro IT tabule od Záchraného kruhu
- Seznamování se s literaturou prevence ve školní knihovně VP, v infocentrech a ve školní žákovské knihovně

- Účast na školeních s problematikou prevence
- BOZP + Zdravý životní styl + pracovní hygiena
- Základy 1.pomoci (školení odborníkem z IZS)

**Školní metodik prevence**  
**Mgr. Lubomír Perka**