Charakteristika školy

Základní škola Brno, nám. Míru 3, příspěvková organizace

Sídlo: náměstí Míru 3, č.p. 375, 602 00 Brno

Okres: Brno-město

Škola je právním subjektem, příspěvkovou organizací

IČO: 48512648 IZO: 048512648 REDIZO: 600107965

Zapsáno v obchodním rejstříku vedeném u Krajského soudu v Brně v oddílu Pr, vložce číslo 186

Zřizovatel školy: Statutární město Brno

Městská část Brno-střed

OŠSM

Sídlo: Brno, Dominikánská 2

601 69

okres Brno-město

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Julínková

Škola sdružuje: Základní školu s 1. a 2. stupněm

Školní družinu

Výdejnu stravy s jídelnou

Celková kapacita školy a jejích součástí:

Základní škola 360 žáků

Školní družina 115 žáků.

Telefon: 543211805 **Telefon:** 543212222

E-mail: zsmiru@zsmirubrno.cz

www.zsmirubrno.cz

Školská rada, Základní škola, Brno, nám. Míru 3

Věc:

Vyjádření školské rady k výroční zprávě o činnosti Základní školy Brno, nám. Míru 3

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou o činnosti školy Brno, nám Míru 3 za školní rok 2025/2026.

Školská rada souhlasí s obsahem výroční zprávy o činnosti za školní rok 2025/2026.

Mgr. Kateřina Julínková

ředitelka školy

Členové školské rady:

Mgr. Petra Ondrašíková

Tereza Karásková

Mgr. Ondřej Franek

Charakteristika školy

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se v klidné části Masarykovy čtvrti v Brně. Škola vzdělává ve školním roce 2025/2026 kolem 260 žáků.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 41 členů, v němž pracují zkušení pedagogové. Učitelé jsou plně kvalifikovaní. Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, kde pracuje výchovný a kariérový poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagog.

Někteří učitelé prošli kurzy: Viz kapitola Hodnocení DVPP. Všichni vedoucí pracovníci byli řádně proškoleni ohledně bezpečnosti práce. Provozní zaměstnanci získali osvědčení v hygienickém minimu a bezpečnosti práce.

Při výuce žáků s podpůrným opatřením pomáhá 10 asistentů pedagoga. Škola má školní družinu se 5 vychovatelkami.

Charakteristika žáků

Převážná většina žáků již nejsou děti ze spádové oblasti Masarykovy čtvrti. Někteří žáci dojíždějí z centra města, protože je naše škola v jedné z nejkrásnějších a nejzdravějších částí města Brna, někteří i ze vzdálenějších čtvrtí, neboť naše škola si buduje pověst vstřícného přístupu ke každému žákovi. Nejčastěji se mezi žáky objevují sourozenci těch, kteří už naši školu navštěvují.

Vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu Škola na míru, č.j. 370/07 jsou vyučováni žáci ve všech ročnících ZŠ. Tento vzdělávací program poskytuje žákům možnost tvořivého myšlení a pochopení. Cílem je především propojení výchovného a naukového momentu vzdělávání.

Naše škola se neuzavírá jen do rozsahu daného rozvrhem hodin a osnovami, ale dává prostor i dalším aktivitám pro rozvoj osobnosti dítěte: práci v keramické dílně či kuchyňce, rozvíjení počítačové gramotnosti pro mladší i starší žáky, upevnění tělesné kondice, rozvíjení pěveckých dovedností, pochopení souvislostí v přírodě a mnoho dalších možností, které smysluplně naplňují čas dítěte v době, kterou netráví se svou rodinou.

Chtěli bychom dětem také vrátit alespoň základní znalosti o pěstitelských pracích a pracovních činnostech, proto jsme jako součást předmětu Člověk a jeho svět zařadili práci na zahradě a v dílnách.

Informatika letošní rok probíhala od čtvrté třídy ve všech ročnících. Dodržujeme tak doporučené revize ŠVP.

Další údaje o škole

Školní aktivity rozšiřujeme:

- výukovými programy v Domě ekologické výchovy Lipka, v Moravském zemském muzeu, v Mahenově knihově, v planetáriu M. Koperníka, v brněnské ZOO, na Lékařské fakultě, v botanické zahradě LF
- výchovnými koncerty a divadelními představeními
- organizováním školních výletů
- organizováním adaptačních výjezdů
- organizováním zimních i jarních škol v přírodě
- organizováním LVK pro žáky 7. ročníku a další zájemce
- organizováním exkurzních dnů pro žáky 4. – 9. ročníku
- přírodovědnými expedicemi
- spoluprací s centrem v Lužánkách
- výukou v Moravské galerii
- návštěvou v Moravském zemském muzeu, Antroposu
- návštěvou výukových programů v Mahenově památníku
- spoluprací s Městskou policií Brno a PČR- dopravní výchova
- spoluprací s Úřadem práce v oblasti volby povolání
-zařazením poznávací exkurze do Prahy a do Osvětimi pro žáky 8. a 9. ročníku
-organizování projektového dne k poznání Brna pro 1. -9. ročník
-organizování projektového dne k bezpečnosti pro 1. -9. ročník

Vybavení školy

V budově školy je 16 učeben, 14 z nich funguje jako kmenové třídy.

Součástí školy je tělocvična a hřiště s umělým povrchem. Nová část budovy má bezbariérový přístup.

Tělocvična je slušně vybavená, bylo pořízeno množství nových cvičebních pomůcek pro zpestření hodin tělocviku našich žáků. Další učebnou je keramická dílna.

Škola má světlé a čisté prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci a učitelé. Prostory pro kmenové učebny jsou vzhledem k hlásícímu se počtu žáků nedostatečné. Letos jsme opět i přes velký zájem o naši školu mohli otevřít pouze jednu první třídu. Mohli jsme přijmout pouze spádové žáky a sourozence žáků, kteří k nám už docházejí. Pokud se nepovede provést plánovaná přístavby školy, budeme moci otevřít dvě první třídy pouze v případě, že odejdou dvě deváté, nebo některý ročník sloučíme.

Školní družina má vlastní, krásně zrenovované, prostory s hernami. Nově vznikl také kabinet pro vychovatelky a pracovna speciálního pedagoga, kde se konají hodiny speciálně pedagogické péče.

Postupně se snažíme modernizovat technické vybavení počítačové učebny, která je však pro svou střešní polohu nevyhovující.

Škola má kvalitní hygienické zařízení, ale bez podtlakového větrání. Vzhledem ke stáří budovy se začínají objevovat častější závady v instalaci odpadů. Před časem jsme nechali zrenovovat starší dívčí a chlapecké toalety, aby získaly novou estetickou úroveň a zvýšila se jejich funkčnost.

Pro předmět Člověk a svět práce máme pořízenou v části výtvarného ateliéru kuchyňku s troubou a elektrickou varnou deskou. Z projektu máme vybavenou malou, ale funkční dílnu.

K pohybovým aktivitám letos využívají žáci také hřiště s umělým povrchem a zahradu školy. Ta je vybavena zahradním nábytkem a dvěma dřevěnými altány, čímž jsme získali další přírodní učebny, takže se v teplých dnech žáci mohli v některých předmětech učit i venku. Zároveň postupně kultivujeme zahradu školy, vytvořili jsme záhonky, ve kterých si žáci pěstují nenáročné plodiny. Místo petangového hřiště, které se téměř nevyužívalo, jsme nechali postavit skleník, který najde využití v hodinách přírodopisu nebo v pracovních činnostech. Během roku jsme začali v části zahrady připravovat klidovou zónu, pořídili jsme dřevěná pódia a polštáře, zavedli pitnou vodu, pořídili zastínění. Příští rok bychom rádi pořídili odpočinková lehátka a domeček na jejich uskladnění.

Přední část zahrady je také doplněna novými vyvýšenými záhony, které žáci sami v předmětu Člověk a svět práce montovali dohromady, a naplnili je příslušnými vrstvami pro zasazení rostlin. O práci na zahradě je velký zájem, také byla žákům pořízena malá akumulátorová sekačka, aby se více seznámili s dalšími pracemi.

V letošním roce jsme také dokončili úpravu geoparku, který jsme si pořídili díky příspěvku městské části. V geoparku se žákům bude snadněji rozpoznávat druhy našich hornin. Na počest otevření geoparku byla zorganizována dýňová slavnost, při které žáci i návštěvníci z veřejnosti mohli ochutnat různá jídla připravená z dýní.

Žáci v době přestávek využívají všech vnitřních prostor školy. Většina vyučujících má své kabinety nebo tráví čas ve sborovně, má přístup na internet, používá tiskárnu, kopírky, scanner a mají k dispozici knihovnu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Spolupráce s blízkou PPP i s příslušnými SPC je dlouhodobě na dobré úrovni.

Naše škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou na Zachově ulici. V posledních letech dosahujeme velmi dobrých výsledků v práci našich pedagogů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ať již jsou to poruchy učení nebo chování, či jiná zdravotní znevýhodnění a postižení.

Pedagogové ve spolupráci s naší speciální pedagožkou kvalitně diagnostikují speciální potřeby u žáků již v počátečním stadiu na I. stupni. Tato časná identifikace umožňuje začít kompenzaci poruch, která se často při současné dobré spolupráci s rodiči při přechodu na II. stupeň minimalizuje nebo alespoň výrazně upravuje. Podpůrná opatření prvního stupně jsou prováděna školou bez nutnosti poradny.

Letos po zápise bylo přijatým novým prvňáčkům nabídnuto účastnit se edukačně-stimulačních skupinek, kde se společně s rodiči seznámili s tím, jak se bude pracovat v první třídě, popř. rodiče dostali radu, jak s dítětem do nástupu do školy pracovat, aby školu zvládlo s co nejmenšími problémy.

V letošním roce již na škole funguje školní poradenské pracoviště, jeho činnost byla i velmi pozitivně hodnocena ČŠI. Spolupracují v něm speciální pedagog, metodik prevence, výchovná poradkyně, kariérová poradkyně a ředitelka školy. Asistenty má pod vedením speciální pedagožka, na kterou se obracejí při konzultaci činnosti žáků s SVP.

Žákům naší školy nabízíme přátelské a chápající prostředí, ale také trpělivost specializovaných a zkušených pedagogů, kteří uplatňují vhodné formy a metody výuky, používají množství vhodných pomůcek a učebních materiálů. U integrovaných žáků zpracováváme individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem pracuje.

Na doporučení SPC nebo PPP v některých třídách pracuje i asistent pedagoga. U některých žáků pak pokračuje práce asistenta také ve školní družině, abychom zajistili co největší bezpečnost a pohodlí žáků.

Letošní rok nám ale do spolupráce s asistenty přinesl nevítané změny. Novela vyhlášky 27 nastavila maximální možný počet hodin asistence na třídu a tím nám zkomplikovala vzdělávání ve třídách, kde máme plně vytížené dva asistenty. Tato novela bude mít dopad na kvalitu výuky navzdory všemu našemu snažení. Po konzultaci s MŠMT by snad k závažnějším změnám dojít nemělo.

Naši pedagogové se neustále vzdělávají, aby zkvalitnili svou připravenost na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vzájemně si předávají své poznatky a zkušenosti. V letošním roce převažovalo vzdělávání pedagogů distanční formou. Vzhledem k velmi špatné mluvě u značné části zapisovaných prvňáčků vznikla potřeba studia logopedického asistenta, který od příštího roku bude nabízet své služby.

Chtěli bychom se více zaměřovat na nadané děti s potřebou zvýšené podpory jejich rozvoje. Proto také využíváme i nabídku tzv. Šablon na inovativní výuku, abychom podpořili práci učitelů s nadanými žáky. Letošní školní rok byla v nabídce arteterapie, která napomáhá vybraným žákům nalézt klid a vyrovnat se s prostředím, kurzy rozvíjení matematiky i češtiny.

Vzdělávání ukrajinských žáků

Naše škola hned v průběhu března 2022, kdy začala válka, přijala dvacet čtyři ukrajinských dětí, které byly velmi srdečně přijaty ze strany našich učitelů, žáků i rodičů. Někteří z rodičů nabídli potřebným také ubytování.

Vzhledem k tomu, že ukrajinští žáci potřebovali přednostně důkladnou výuku češtiny, použili jsme prostředků z projektu MŠMT na doučování žáků, aby se co nejrychleji a nejlépe zapojili do běžné výuky. Protože máme s ukrajinskými žáky zkušenosti už z předchozích let, věděli jsme, že jejich začlenění problém nebude, a brzy český jazyk komunikačně zvládnou.

Česká školní inspekce

V letošním roce nás kontrola ze strany ČŠI nenavštívila.

Školní družina

Ve škole jsme tento rok měli pět skupin školní družiny s pěti vychovatelkami.

Každá skupina školní družiny má svou vlastní aktivitu, které se děti odpoledne věnují. Doufáme, že se družině dobře pracuje v nově zrekonstruovaných prostorách.

Mimoškolní aktivity

AŠSK ZŠ - oddíl moderní gymnastiky

A.R.C. MUSIC – soukromá hudební škola

Atletika

Účast žáků školy v soutěžích a olympiádách

Naši žáci vedeni svými učiteli se tradičně zapojují do mnoha soutěží, které organizuje škola a do soutěží organizovaných dalšími institucemi. Žáci se také pravidelně zapojují do soutěžních akcí ve sběru tříděného odpadu a léčivých bylin. Viz příloha VZ.

Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ nám. Míru

- Školská rada při ZŠ Brno, nám. Míru 3
- místní organizace ČČK-práce zdravotníků
- spolupráce se školami Brno-střed
- spolupráce s plaveckou školou na Kraví hoře
- soukromá ZUŠ, která sídlí v budově naší školy
- spolupráce s PPP Brno, Zachova 1 a SPC, Štolcova ul.
- účast spec. pedagoga ve vyučování
-AŠSK ZŠ – Tělovýchovný oddíl při ZŠ nám. Míru – moderní gymnastika

Účast školy na životě v obci

- výstava výtvarných a keramických prací v budově školy pro veřejnost
- úzká spolupráce s ÚMČ Brno-střed
- úzká spolupráce s MŠ v regionu
- každoroční vystoupení žáků na brněnských vánočních slavnostech
- pozvánka na otevření geoparku a dýňovou slavnost

Spolupráce školy s pedagogickým centrem a vysokými školami

- aktivní účast pedagogických pracovníků na seminářích organizovaných pedagogickým centrem Brno
- spolupráce s centrem pedagogického výzkumu

Účast a podílení se na projektech

Dalším rokem jsme pokračovali v projektu OPJAK „Šablony pro ZŠ“. Částečně byl hrazen z projektu speciální pedagog, částečně jsme hradili školní asistenty, kteří doučovali potřebné žáky. Díky projektu jsme absolvovali také další vzdělávání.

Distanční výuka

Letošní rok distanční výuka neprobíhala.

Zhodnocení a závěr

Ve školním roce 2025/2026 naše škola splnila úkoly vytyčené v plánu práce pro daný školní rok.

V tomto školním roce jsme vyučovali podle školního vzdělávacího programu Škola na míru ve všech ročnících. Při realizaci vzdělávacího programu pedagogický sbor spolupracuje a koordinuje svoji práci. Na jednáních metodické rady a provozních poradách si učitelé vyměňují poznatky a zkušenosti. Učitelé aktivně přistupují k inovacím, sjednávají semináře s odborníky a vytvářejí klidné a motivující pracovní klima pro žáky.

Pedagogové společně s speciální pedagožkou Mgr. Monikou Vrtělovou a psycholožkou Mgr. Lucií Vojáčkovou z PPP koncipují pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, se zdravotním postižením a pro žáky integrované, individuální vzdělávací plány tak, aby výuka těchto žáků byla integrující, provázaná, s cílem optimálního a harmonického rozvoje osobnosti žáků. Velmi kladně hodnotím spolupráci se speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní, třídními učiteli a vyučujícími s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Doufáme všichni, že vlastní školní speciální pedagog ještě více zkvalitňuje práci, kterou se žáky s SVP provádíme.

Zájem žáků a zaměření pedagogického sboru dává podmínky k profesionálnímu prohlubování estetické výchovy a environmentální výchovy. Třídíme odpad, organizujeme exkurze do spalovny SAKO. Organizujeme Den Země a snažíme se pomoci při jarním úklidu celé Masarykovy čtvrti.

Zapojení žáků do každodenního života školy probíhá prostřednictvím žákovského parlamentu, který se schází na jednání jednou týdně a přání nebo požadavky ze svých tříd předkládají vedoucí učitelce žákovského parlamentu. V letošním roce pod záštitou parlamentu proběhlo několik zajímavých akcí.

Vzdělávací výsledky jsou na velmi dobré úrovni. To dokazují např. SCIO testy výsledky přijímacího řízení na střední školy včetně víceletých gymnázií, kdy po přijímacím řízení přicházíme o žáky.

Děkuji všem zaměstnancům školy se ztotožněním se s plánem školy, za velmi náročnou práci, za naplňování strategických cílů školy a také za nelehkou práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým dáváme šanci uspět.

Mgr. Kateřina Julínková

ředitelka školy

V Brně dne 10. 9. 2026

Výroční zpráva
o činnosti

Základní školy Brno, nám. Míru. 3,

příspěvková organizace

za školní rok 2025/2026

1.0 Základní údaje o škole

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání: nám. Míru 375/3, Brno

1.2 Charakteristika školy: základní škola, výdejna, školní družina

1.3 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, MČ Brno - střed

1.4 Ředitel školy: Mgr. Kateřina Julínková

1.5 Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Jana Horáková

1.6. Kontakty: 543 211 805
www. zsmirubrno.cz
zsmiru@zsmirubrno.cz

1.7 Úplná škola

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
1.stupeň	7	148	21,1	
2.stupeň	5	112	22,4	
Celkem	12	260	21,7	360

1.8 Školská rada
Datum zřízení: 1.1. 2006
Předseda ŠR: Mgr. Petra Ondrašíková
Funkční období: 2026 – 2028

1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Škola na míru	370/07	1.-9.

Jiné specializace, zaměření: 0

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	5	115	5	115

Z činnosti ŠD: *viz textová část Výroční zprávy*

1.11 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem				

Z činnosti ŠK: *viz textová část Výroční zprávy*

2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	44	100
z toho odborně kvalifikovaných	44	100

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **4**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **2**

Nepedagogičtí pracovníci - počet: **7**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	muži	**ženy**
do 35 let	3	5
36-50 let	0	6
51 a více	1	5
60 a více	1	0
Celkem	5	16
Rodičovská dovolená	0	4

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	fyzický počet	**kvalifikace, specializace**	**dosažené vzdělání**
výchovný poradce	**2**	**ano**	**VŠ**
školní metodik prevence	**1**	**ano**	**VŠ**

	úvazek	**kvalifikace, specializace**	**dosažené vzdělání**
školní psycholog	**-**		
školní speciální pedagog	**plný**	**ano**	**VŠ**

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	**10**
školní asistent	**0**
osobní asistent	**0**

3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- viz textová část Výroční zprávy

Typ vzdělávání	**Počet zúčastněných pracovníků**
odborné	
osobnostní	

Celkem	

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

- viz textová část Výroční zprávy

4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	42	42	0	0	0
2.	23	22	1	0	0
3.	20	19	1	0	0
4.	39	38	1	0	0
5.	24	22	2	0	0
Celkem za I. stupeň	**148**	**143**	**5**	**0**	**0**
6.	37*(1)	25	11	0	0
7.	25	15	10	0	0
8.	23	14	9	0	0
9.	27*(2)	12	13	0	0
Celkem za II. stupeň	**112 * 3 nehodn.**	**66**	**43**	**0**	**0**
Celkem za školu	**260**	**209**	**48**	**0**	**0**

4.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
0	0	---
0	0	---

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0
průměr na jednoho žáka: 0

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	**6 leté studium**	**8 leté studium**		
Počty přijatých žáků	5	3	2	19	1

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	**Počet žáků**	**%**
9. ročník	27	100
nižší ročník	0	-
Celkem	27	100

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ
Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 7
Důvody: ----

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 4

5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- *Viz textová část Výroční zprávy*

6.0 **Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 0**

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí: 0
…

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0
…

7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání

Přijetí do 1. tříd (únorový zápis do ZŠ)	43	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků ZŠ v průběhu školního roku)	1	0
Nepřijetí do 1. tříd (únorový zápis do ZŠ)	15	7
Odklad povinné školní docházky	2	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	-	-
Jiné	3	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd (únorový zápis do ZŠ)	7
z toho vyřešeno autoremedurou	7
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

8.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřenými
1.stupeň	**31**
2. stupeň	**31**
3.stupeň	**15**
Celkem	**77**

Základní škola Brno, nám. Míru 3, příspěvková organizace, 602 00 Brno

ČINNOST PORADENSKÝCH SLUŽEB ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve školním roce v tomto složení:

Mgr. Veronika Zezulová – školní speciální pedagog (dále SP)
Mgr. Kateřina Julínková – výchovný poradce (dále VP)
Mgr. Irena Vaníčková – kariérový poradce, metodik prevence (dále KP, MP)
Mgr. Lubomír Perka – metodik prevence (dále MP)

Se školním poradenským pracovištěm úzce spolupracují

Asistenti pedagoga (AP) – pod metodickým vedením SP

Hlavním cílem školního poradenské pracoviště (dále ŠPP) bylo **poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:**

1. Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SP, VP)
2. Prevence školní neúspěšnosti, vyhledávání potřebných žáků pro poskytnutí pedagogických intervencí (SP, VP)
3. Podpora vzdělávání žáků nadaných (SP, TU, Mgr. Šujanová, Mgr. Vitíková)
4. Výchovné a kariérové poradenství (VP, KP)
5. Prevence sociálně patologických jevů a prevence rizikového chování (MP)

Pro školní rok 2025/2026 jsme si stanovili priority:

- Vytváření přátelského klimatu školy pro žáky i učitele
- Zaměření na vztahy ve třídě, prevence šikany a kyberšikany
- Předcházení školní neúspěšnosti zvláště v 1. a 2. ročníku, komunikace se zákonnými zástupci, metodická podpora
- Rozvoj nadaných žáků v rámci výuky a prostřednictvím kurzů rozvíjení
- Identifikace žáků sociálně znevýhodněných na základě projektu městské části Brno - střed

Konzultační hodiny, kompetence a pracovní porady členů ŠPP:

a) Konzultační hodiny:

- Mgr. Veronika Zezulová ČT 9.00 - 9.30, 13.30- 14.00 + po domluvě
- Mgr. Irena Vaníčková dle tel. domluvy
- Mgr. Kateřina Julínková dle tel. domluvy
- Mgr. Lubomír Perka ST 13.00 - 13.30, dle tel. domluvy

Plán činnosti v jednotlivých obdobích:

SRPEN

Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), prevence školní neúspěšnosti:

SP

- Schůzka se všemi asistenty, předání informací o jejich pracovní náplni, domluva na strategiích poskytování podpory žákům, seznámení AP se všemi žáky s PO ze třídy, ve které pracují
- Schůzka ŠSP, TU 1.B a jeho AP s rodiči žáka z 1. B s PO 3, seznámení s tímto žákem a s jeho specifiky, sdílení zkušeností rodičů
- Předání informací a podkladů pro zapracování IVP třídním učitelům, popř. ostatním pedagogům

VP

- zadávání žáků s PO do databáze UIV
- Vytipování žáků pro doučování a kurzy rozvíjení

SPOLEČNĚ

- Příprava podkladů pro tvorbu Programu ŠSP 2025-26

ZÁŘÍ

Podpora vzdělávání žáků se SVP:

SP

- Aktualizace a doplnění seznamu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami k 30. 9. 2025, doplnění databáze žáků s PO 1, PO 2, PO 3
- Seznámení pedagogů se SVP žáků, dodání vypracovaných přehledů PO žáků každé třídy všem jejich vyučujícím
- Příprava podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů žáků v souladu s platnou legislativou + aktualizace vedené dokumentace
- Spolupráce s třídními učiteli při tvorbě IVP
- Koordinace a účast na projednávání individuálních vzdělávacích plánů, schůzky se zákonnými zástupci za účelem podpisu Doporučení ze ŠPZ
- Komunikace s PPP Zachova, informace o průběhu vyšetřování žáků za účelem efektivního poskytování PO ve škole i v domácím prostředí
- Rozvrh PSPP pro nový školní rok, informace žákům a rodičům
- Aktualizace společných dokumentů, podklady vyučujícím k vypracování PO 1
  u potřebných žáků, evidence žáků s PO 1

- Spolupráce s TU žáka 1.B s PO 3 a s AP při nastavování podpůrných opatření ve škole za účelem co nejplynulejšího přechodu žáka z MŠ do ZŠ
- Školení týkající se identifikace žáků sociálně znevýhodněných
- Nastudování metodické příručky k identifikaci sociálně znevýhodněných žáků
- Ve spolupráci s ostatními pedagogy sběr dat všech žáků školy za účelem vytipování žáků sociálně znevýhodněných, vyhodnocení dat
- Odeslání dat k projektu Identifikace sociálně znevýhodněných žáků

Výchovné a kariérové poradenství; prevence školní neúspěšnosti:

VP, KP

- Aktualizace seznamu žáků se SVP
- Příprava podkladů pro práci výchovného poradce a kariérového poradce ve školním roce 2025/2026 (VP, KP)
- Aktualizace údajů na webových stránkách
- Základní informace o přijímacím řízení ve stávajícím školním roce /prostřednictvím Edookitu (KP)
- Tematická beseda k volbě SŠ a povolání se žáky 9. ročníku (KP)
- Evidence IVP žáků školy (VP)
- Hospitace u nových pedagogů
- Kontrola současné bilance PO na UIV

Prevence rizikového chování:

MP

- Setkání MP se žáky 1. stupně – návštěva ve třídách
- Setkání MP se žáky 2. stupně – návštěva ve třídách
- Tvorba plánu metodika prevence pro školní rok 2025/2026
- Aktualizace informací o činnosti MP na webových stránkách
- Jednání se žáky 1. ročníku - představení MP
- Jednání se žákyní 8.A z důvodu nevodného chování ke spolužákům i pedagogům

SPOLEČNĚ

- Zahajovací schůzka školního poradenského pracoviště
- Příprava a společná tvorba Programu poradenských služeb ŠPP pro rok 2025/26, stanovení priorit ŠPP
- Vypracování IVP a PO 1 pro potřebné žáky
- Sběr dat všech žáků školy z hlediska sociálního, na jeho podkladě následně identifikace žáků sociálně znevýhodněných
- Řešení opakovaného vandalismu žáků 2. stupně: jednání s žáky a se zákonným zástupcem
- Řešení nebezpečného chování chlapců z 9. A na školní akci, jednání s žáky i s jejich zákonnými zástupci

ŘÍJEN

Podpora vzdělávání žáků se SVP; prevence školní neúspěšnosti:

SP

- Příprava podkladů pro depistáž v 1. A
- Kompletace a příprava pomůcek pro žáky se SVP, nákup nových pomůcek dle Doporučení ŠPZ - I. část
- Jednání s PPP a SPC
- Schůzky s asistenty pedagoga

<u>Výchovné a kariérové poradenství:</u>

VP, KP

- Hospitace u nových pedagogů
- Spolupráce s matrikou (žáci se SVP, PO, IVP)
- Žáci 9. ročníku obdrželi seznam SŠ a učebních oborů v Jihomoravském kraji /tzv. Atlas školství
- Jednání s žákyní z 8.A z důvodu nevhodného chování – znevažování dobrého jména školy na veřejnosti (během Dne otevřených dveří)

<u>Prevence rizikového chování:</u>

MP

- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 1. stupně
- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 2. stupně
- Předání bodů měsíčního společného setkání se žáky TU prostřednictvím Edookitu a vysvětlení na nástěnce ŠMP
- Evidence žáků se SVP, zadávání dat na UIV matrika (podzim 2025)
- Výchovná komise s žákyní 8.A z důvodu nevhodného chování a nahlášení šikany spolužačky
- Řešení vandalismu chlapců z 2. stupně
- Řešení nevhodného chování prvňáčka v rámci školní družiny
- Jednání s žákyní z 8.A z důvodu nevhodného chování ve vyučování i v kolektivu třídy
- Šetření nevhodného chování žáka 9. A ke spolužačce s náznaky šikany
- Jednání s dotyčnou žákyní 9.A dle postupu Krizového plánu
- Sezení metodika prevence s oběma žáky, nastavení pravidel chování vzájemného vztahu i vztahů ke kolektivu

SPOLEČNĚ

- Den otevřených dveří spojený s dýňovou slavností a otevřením geoparku 23. 10.
- Aktualizace údajů v matrice
- Schůzka ŠPP

LISTOPAD

<u>Podpora vzdělávání žáků se SVP; prevence školní neúspěšnosti:</u>

SP

- Depistáž v 1. A, spolupráce s třídní učitelkou – vyhodnocování výsledků, předání informací rodičům, u žáků s oslabením osobní schůzky s rodiči za účelem co nejlepšího nastavení podpory žáků – I. část
- Monitorování adaptace žáků s PO v 6. ročníku při přechodu na II. stupeň, komunikace s vyučujícími
- Doplňování pomůcek pro žáky se SVP na základě vzniklých potřeb
- Práce s žáky v riziku vzniku SVP z 2. ročníku

- Speciálně pedagogická diagnostika matematických předpokladů u žákyně 4.B na žádost TU
- Schůzky s asistenty pedagoga na konci měsíce

Výchovné a kariérové poradenství:

VP, KP

- Informace o Festivalu vzdělávání na BVV - prezentace středních odborných škol, odvětví a řemesel, BVV 28.-29.11.2025 (KP)
- Tematická beseda k volbě SŠ a povolání se žáky 9.ročníku (KP)
- Výchovná komise s rodiči žákyně 8. A z důvodu vyhodnocení závěrů schůzky ze 7. 10., návrh kázeňských opatření
- Řešení opakovaných potíží v oblasti chování a vztahů ke spolužákům žáka 1. B

Prevence rizikového chování:

MP

- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 1. stupně
- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 2. stupně
- Předání bodů měsíčního společného setkání se žáky TU prostřednictvím Edookitu a vysvětlení na nástěnce ŠMP
- Jednání MP s kolektivem 2.A z důvodu aktuálně řešeného incidentu ve třídě
- Škodlivost sociálních sítí v rámci 2. stupně (OV, INF)
- Návštěva žákovského parlamentu

SPOLEČNĚ

- Schůzka ŠPP, komunikace o žácích v riziku SVP a poruch chování
- Vyhodnocení efektivity žáků navštěvujících kurzy nadání (vyučující + TU)
- Třídní schůzky, v některých třídách tripartity

PROSINEC

Podpora vzdělávání žáků se SVP; prevence školní neúspěšnosti:

SP

- Depistáž v 1. A, spolupráce s třídní učitelkou – vyhodnocování výsledků, předání informací rodičům, u žáků s oslabením osobní schůzky s rodiči za účelem co nejlepšího nastavení podpory žáků – II. část
- Depistáž žáků v 1. B třídě - příprava, spolupráce s třídním učitelem
- Náslechy v hodinách 1. stupně
- Práce s potřebnými žáky v rámci PO 1
- Konzultace SVP žáků s pracovnicemi PPP
- Dokoupení pomůcek pro žáky se SVP
- Vyhodnocení PO 1 spolu s ostatními pedagogy, práce se závěry
- Školení Edastim
- Pravidelné schůzky s asistenty pedagoga

Výchovné a kariérové poradenství; prevence školní neúspěšnosti:

VP, KP

- Jednání s rodiči další žákyně 8. A, řešení nevhodného chování ve třídě
- Schůzka KP s ukrajinskými žáky 9. ročníku z důvodu úpravy podmínek přijímacího řízení

Prevence rizikového chování:

MP

- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 1. stupně
- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 2. stupně
- Předání bodů měsíčního společného setkání se žáky TU prostřednictvím Edookitu a vysvětlení na nástěnce ŠMP
- Schůzka s rodiči žáka 1. B, řešení jeho opakovaných potíží v oblasti chování a nedobrých vztahů ke spolužákům
- Spolupráce s PPP Zachova v souvislosti s potížemi chování žáčka 1.B
- Projednávání chování žáků 2. stupně, vyvození hygienického opatření

SPOLEČNĚ

- Schůzka ŠPP, průběžné zhodnocení klimatu školy, práce se závěry
- Vyhodnocení PO 1 spolu s vyučujícími
- Vánoční jarmark – prezentace školy zákonným zástupcům a veřejnosti
- Návštěva pracovníků z PPP Zachova

LEDEN

Podpora vzdělávání žáků se SVP; prevence školní neúspěšnosti:

SP

- Konzultace s učiteli k vzdělávání žáků s PO 2 a s PO 3, žáků s IVP
- Průběžné speciálně pedagogické šetření dle potřeby vyučujících na 1. stupni
- Depistáž v 1. B – I. část
- Komunikace s PPP ohledně nastavování PO 2 pro některé žáky
- Aktualizace seznamu žáků se SVP
- Schůzky s asistenty pedagoga

Výchovné a kariérové poradenství; prevence školní neúspěšnosti:

VP, KP

- Jednání se zákonnými zástupci žáků v riziku neprospěchu z hlediska pololetního hodnocení
- Schůzka s rodiči žáků 5., 7. a 9. ročníku ohledně přijímacích zkoušek / 27.1. 2026/
- Schůzka KP s rodiči ukrajinských žáků 8. ročníku z důvodu volby střední školy

Prevence rizikového chování:

MP

- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 1. stupně
- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 2. stupně
- Předání bodů měsíčního společného setkání se žáky TU prostřednictvím Edookitu a vysvětlení na nástěnce ŠMP

- Setkání MP se žáky 1. ročníku, zhodnocení chování v 1. třídě z hlediska školního metodika prevence
- Návštěva MP v Žákovském parlamentu

SPOLEČNĚ

- Schůzka ŠPP, hodnocení činnosti ŠPP za 1. pololetí
- Hodnocení IVP s ohledem na uplynulé pololetí spolu s vyučujícími žáků
- Návštěva mateřských školek, informace rodičům budoucích prvňáčků

ÚNOR

<u>Podpora vzdělávání žáků se SVP; prevence školní neúspěšnosti:</u>

SP

- Hodnocení efektivity práce žáků vzdělávaných podle IVP v 1. pololetí, návrhy na doplnění IVP (konzultace s třídními učiteli, případně vyučujícími dalších předmětů, ve kterých se problémy daných žáků výrazně projevují)
- Depistáž v 1. B, spolupráce s třídním učitelem a AP – II. část, vyhodnocení výsledků, předání informací rodičům, u žáků s oslabením naplánování osobní schůzky s rodiči za účelem co nejlepšího nastavení podpory žáků
- Práce s žáky v riziku školního neúspěchu s PO 1
- Pomoc při přípravě a realizaci zápisu dětí do 1. tříd
- Naplánování a příprava Edukativně stimulačních skupin pro předškoláky, vytipování potřebných žáků, oslovení rodičů

<u>Výchovné a kariérové poradenství:</u>

VP, KP

- Konzultace středních škol s rodiči nebo žáky
- Podávání přihlášek na SŠ 1. – 20. 2. 2026
- Potvrzení výpisu klasifikace na ZŠ (příloha k přihlášce)
- Evidence žáků přijatých do prvních ročníků – rozhodnutí o přijetí

<u>Prevence rizikového chování:</u>

MP

- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 1. stupně
- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 2. stupně
- Předání bodů měsíčního společného setkání se žáky TU prostřednictvím Edookitu
- Hodnocení vztahu ke škole, k učení a ke kolektivu 1. pololetí v 1. A a v 1. B

SPOLEČNĚ

- Zápis budoucích prvňáčků
- Schůzka ŠPP, domluva na spolupráci v 2. pololetí
- Průběžné hodnocení IVP žáků spolu se všemi vyučujícími, a zvláště s TU

BŘEZEN

<u>Podpora vzdělávání žáků se SVP; prevence školní neúspěšnosti:</u>

SP

- Podpora a rozvoj oslabených percepcí u žáků 1. ročníků
- Edukativně stimulační skupiny pro předškoláky, spolupráce s rodiči předškoláčků
- Schůzky s rodiči z 1.B
- Schůzky s asistenty, konzultace k poskytovaným podpůrným opatřením
- Práce s žáky v riziku školního neúspěchu s PO 1

<u>Prevence rizikového chování:</u>

MP

- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 1. stupně
- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 2. stupně
- Předání bodů měsíčního společného setkání se žáky TU prostřednictvím Edookitu a vysvětlení na nástěnce ŠMP
- Projednání stížnosti matky žákyně z 6.B
- Jednání se žákyní z 6. B z důvodu opakovaných a nezlepšovaných pozdních příchodů
- Řešení chování chlapců z 9. A k mladším spolužákům – intervence ve třídě
- Mimořádné třídní schůzky s rodiči 4. A, projednání stížností rodičů, vyhlídky na příští školní rok
- Jednání s TU 4. A o průběhu mimořádné třídní schůzky

<u>Výchovné a kariérové poradenství:</u>

VP, KP

- Uzavření klasifikace u žáků s odloženou klasifikací

SPOLEČNĚ

- Schůzka ŠPP
- Aktualizace seznamu žáků se SVP, doplnění dat do matriky
- Vyhodnocení PO 1 u žáků spolu s TU a ostatními vyučujícími

DUBEN

<u>Podpora vzdělávání žáků se SVP; prevence školní neúspěšnosti:</u>

SP

- Podpora a rozvoj oslabených percepcí u žáků 1. ročníků
- Práce s žáky v riziku SVP ve 2. ročníku
- Edukativně stimulační skupiny pro předškoláky, spolupráce s rodiči předškoláčků
- Depistáž v 2. A - I. část, průběžné vyhodnocování výsledků

<u>Výchovné a kariérové poradenství:</u>

VP, KP

- Přijímací zkoušky 9. ročníku 10. a 13.4. 2026, 5. a 7. ročníku 14. a 15 .4. 2026
- Přijímací řízení na SŠ – evidence uchazečů z 5., 7. a 9. tříd

- Výchovná komise se sociálním pracovníkem OSPODu, žákem z 9. A a jeho zákonnými zástupci z důvodu opakovaného urážení pedagogického pracovníka Prošetřování stížnosti rodičů žáka 9.A na přístup školy k synovi
- Jednání s maminkou žákyně z 5. A, projednání nevhodného chování žákyně

Prevence rizikového chování:

MP

- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 1. stupně
- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 2. stupně
- Předání bodů měsíčního společného setkání se žáky TU prostřednictvím Edookitu a vysvětlení na nástěnce ŠMP
- Projednání bodu metodika prevence ohledně zákazu používání návykových látek (elektronické cigarety)
- Intervence MP v 5.A z důvodu řešení vztahů mezi žáky
- Návštěva 8. A v PPP Sládkova za účelem zlepšení klimatu třídy

SPOLEČNĚ

- Schůzka ŠPP
- Aktualizace evidence podpůrných opatření, odeslání jarního sběru dat

KVĚTEN

Podpora vzdělávání žáků se SVP; prevence školní neúspěšnosti:

SP

- Depistáž v 2. A - II. část, průběžné vyhodnocení výsledků, konzultace s TU, předání informací rodičům prostřednictvím Edookitu, u žáků s oslabením osobní schůzky s rodiči za účelem co nejlepšího nastavení podpory žáků
- Edukativně stimulační skupiny pro předškoláky, spolupráce s rodiči předškoláčků
- Metodické vedení asistentů, schůzky s asistenty pedagoga
- Jednání s matkou žáka z 1.A za účelem doporučení efektivní podpory žákových specifik, odeslání na odborné pracoviště

Výchovné a kariérové poradenství:

VP, KP

- Evidence přijatých žáků na střední školy a víceletá gymnázia
- Další kola přijímacího řízení - evidence žáků
- Beseda pro žáky 8. ročníku na téma volby povolání a uplatnění v oboru na trhu práce

Prevence rizikového chování:

MP

- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 1. stupně
- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 2. stupně
- Předání bodů měsíčního společného setkání se žáky TU prostřednictvím Edookitu a vysvětlení na nástěnce ŠMP

- Setkání metodiků prevence s okresním koordinátorem v PPP Sládkova
- Schůzka s rodiči žáka z 1.B za účelem projednání vyšetření žáka a nastavení vhodných PO

SPOLEČNĚ

- Schůzka ŠPP
- Projekt Brno 1. - 9. ročník
- Návštěva mateřských škol v 1. třídách

ČERVEN

<u>Podpora vzdělávání žáků se SVP:</u>

SP

- Zhodnocení výsledků péče o žáky se SVP – zpětná vazba od zákonných zástupců žáků s IVP i jejich vyučujících
- Komunikace s PPP a SPC ohledně nastavování PO žáků pro nový školní rok
- Edukativně stimulační skupinky pro předškoláky
- Vyhodnocení PO 1 spolu se všemi pedagogy
- Komunikace se ŠPZ - hodnocení IVP žáků
- Hodnocení práce ŠSP

<u>Výchovné a kariérové poradenství:</u>

VP, KP

- Hodnocení práce výchovného poradce
- Hodnocení práce kariérového poradce

<u>Prevence rizikového chování:</u>

MP

- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 1. stupně
- Pravidelné měsíční společné setkání se žáky 2. stupně
- Předání bodů měsíčního společného setkání se žáky TU prostřednictvím Edookitu a vysvětlení na nástěnce ŠMP
- Hodnocení práce metodika prevence
- Schůzka se žáky Žákovského parlamentu - hodnocení jejich činnosti
- Schůzka MP se žáky 1. ročníku - jejich úspěchy ve škole, co se jim líbí/nelíbí
- Setkání MP se žáky 9. ročníku - beseda o přechodu na střední školu

SPOLEČNĚ

- Schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
- Schůzka ŠPP, zhodnocení celoroční práce ŠPP
- Projekt Brno 1. – 9. ročník
- Vyhodnocení poskytovaných podpůrných opatření a IVP žáků
- Spolupráce se ZŠ Rakvice – návštěva kolegů z Rakvic na naší škole, konzultace s vyučujícími, s vedením školy, se speciálním pedagogem

PRŮBĚŽNÉ ÚKOLY PLNĚNÉ BĚHEM CELÉHO ŠKOLNÍHO ROKU

Podpora vzdělávání žáků se SVP; prevence školní neúspěšnosti:

- Náslechy v hodinách, ve kterých jsou vyučováni žáci se SVP a následné konzultace s učiteli a asistenty pedagogů o možnostech práce dětmi. (SP, VP)
- Depistáž - preventivní šetření v 1. a 2. ročníku, vyhledávání žáků s oslabenými dílčími funkcemi. (SP)
- Orientační speciálně pedagogická diagnostika žáků, práce s jejími závěry, komunikace s rodiči i pedagogy žáků, poskytnutí materiálů a doporučení rodičům k posilování oslabených oblastí při domácí přípravě žáků. (SP)
- Konzultace s třídními učiteli a rodiči žáků se SVP o závěrech Doporučení z PPP, následné péče o tyto žáky. (SP)
- Sledování adaptačních potíží žáků 1. ročníků při zahájení školní docházky a žáků 6. ročníků při přechodu na II. stupeň, pomoc třídním učitelům a rodičům žáků. (SP, VP)
- Spolupráce s třídními učiteli a rodiči při řešení aktuálních výukových problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (SP)
- Podpora žáků sociálně znevýhodněných za účelem předcházení školní neúspěšnosti

Péče o žáky v riziku školní neúspěšnosti a o žáky nadané (SP, VP)

- Vyhledávání žáků s oslabenými percepcemi potřebnými ke čtení, psaní či počítání, orientační speciálně pedagogická diagnostika, komunikace s rodiči. (SP, TU)
- Spolupráce s rodiči žáků s percepčním oslabením, tipy na domácí docvičování nezralých percepcí, dle potřeby individuální práce s žáky. (SP)
- Informace o žácích a jejich o rizikovém chování či riziku školního neúspěchu na pravidelných poradách. (TU, ostatní pedagogové)
- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích v riziku školní neúspěšnosti – hledání příčin, cesty k nastavení potřebných PO - spolupráce s třídními učiteli (TU) a se zákonnými zástupci žáků. (VP, SP)
- Nabídka doučování žákům v riziku školní neúspěšnosti. (VP ve spolupráci s TU a SP)
- Průběžné sledování žáků v riziku školní neúspěšnosti – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, dalším vyučujícím, rodičům, případně přímo žákům. (SP, VP)
- Monitorování žáků s odlišným mateřským jazykem, dle konkrétní potřeby nastavení PO 1, nebo odeslání do PPP pro nastavení PO vyššího stupně. (TU, vyučující ČJ, SP)
- Průběžné sledování nadaných a talentovaných žáků a návrhy další péče o ně – využívání metod a forem výuky, které zajistí individuální přístup k těmto žákům ve vyučování – např. zadávání diferencovaných úkolů, motivace pro zapojení do soutěží, kurzy rozvíjení pro nadané žáky. (SP, TU)
- Rozvoj vytipovaných nadaných žáků 1. stupně v Kurzech rozvíjení. (Mgr. Vitíková, Mgr. Šujanová)
- Spolupráce vyučujících Kurzy rozvíjení s třídními učiteli žáků, předávání informací.
- Dle potřeby individuální konzultace se speciálním pedagogem, popř. odeslání na vyšetření do PPP.

Výchovné a kariérové poradenství:

- Výchovně vzdělávací akce rozvíjející sociální dovednosti a hodnoty žáků. (VP)

- Výchovné poradenství učitelům i rodičům žáků, kariérové poradenství pro žáky 8. a 9. ročníků, popř. i pro jejich zákonné zástupce. (VP, KP)
- Dle potřeby výchovné komise a preventivní setkání s rodiči problémových žáků, přímá účast rodičů na preventivní strategii. (MP, VP)
- Sledování žáků s vysokou omluvenou absencí, hledání příčin vysoké absence žáků ve škole, jednání s TU a zákonnými zástupci žáka, popř. návrhy opatření. (VP)

Prevence rizikového chování

- Programy a akce vedoucí ke prevencí šikany a jiných patologických jevů. (MP)
- Mapování třídních kolektivů, práce s nimi. (MP, VP)
- Výchovné poradenství učitelům i rodičům žáků, popř. pedagogům. (MP, VP)
- Konzultace s rodiči žáků s poruchami učení a chování. (MP, VP, SP)
- Dle potřeby výchovné komise a preventivní setkání s rodiči žáků s nežádoucím chováním či v riziku. (MP, VP)

S plánem práce ŠPP jsme aktivně pracovali, v průběhu školního roku byl doplňován či aktualizován dle aktuálních potřeb školy a závěrů vyplývajících z jednotlivých setkání ŠPP.

Mgr. Veronika Zezulová

Hodnocení práce školního speciálního pedagoga ve školním roce 2025/26

Během celého školního roku byla školní speciální pedagožkou zajišťována výuka předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) u žáků, kterým byla tato podpora doporučena školským poradenským zařízením (ŠPZ). V rámci PSPP byly posilovány oslabené percepční funkce žáků, rozvíjeny čtenářské dovednosti, technika čtení a čtení s porozuměním dle doporučení PPP nebo SPC. U mladších žáků byla pozornost věnována také rozvoji grafomotoriky, uvolňovacím cvikům a nácviku psaní.

Na počátku školního roku se ŠSP seznámila s projektem Identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním, a to jak na semináři, tak samostudiem metodiky a dalších dokumentů. Tuto identifikaci během září provedla s pomocí třídních učitelů u všech žáků školy.

V průběhu školního roku probíhala spolupráce ŠSP s vyučujícími při nastavování podpůrných opatření (PO), ale i při monitorování žáků ohrožených školním neúspěchem, u nichž byl předpoklad, že by mohli PO do budoucna potřebovat.

V prvním a druhém ročníku proběhla depistáž zaměřená na odhalení případného percepčního oslabení u žáků. ŠSP pracovala s každým žákem individuálně. Výsledky depistáže nejprve konzultovala s třídními učiteli, s nimiž si případně ověřovala či doplňovala další informace a poznatky o žácích. Následně výsledky zpracovala do barevné tabulky metodou semaforu a s vysvětlením je předala rodičům prostřednictvím Edookitu, případně – tam, kde bylo potřeba něco podrobněji zkonzultovat, doporučit odborné vyšetření nebo rodičům poskytnout širší podporu – na osobní schůzce. Takových schůzek s rodiči proběhlo přibližně třicet. Rodiče dle potřeby zároveň obdrželi tipy na krátké a jednoduché, avšak efektivní procvičování v domácím prostředí.

U několika dalších žáků z 1. stupně byla na podnět třídního učitele zákonným zástupcům nabídnuta orientační speciálně pedagogická diagnostika. Ta probíhala na podkladě diagnostických baterií vytvořených pracovníky PPP Brno – diagnostiky schopností a dovedností v oblasti psaní, čtení nebo matematických schopností a dovedností.

S výsledky diagnostiky byli zákonní zástupci vždy seznámeni, byl jim vysvětlen její průběh i výsledky a předány závěry a doporučení. Dle potřeby byla nastavena podpůrná opatření 1. stupně, nebo bylo dítě doporučeno k vyšetření v PPP za účelem podrobnější diagnostiky a nastavení PO vyššího stupně; případně byla doporučena návštěva jiného odborného pracoviště (ortoptika, logopedie, certifikované pracoviště neurovývojové terapie apod.). Rodičům byly vždy poskytnuty tipy na procvičování oslabených oblastí, doporučeny materiály a ukázán způsob domácí práce tak, aby byl efektivní a zároveň co nejméně zatěžující – dle zásady „málo a často“. Veškeré informace jim byly předány také v tištěné podobě nebo zaslány prostřednictvím Edookitu a byla jim nabídnuta možnost další konzultace.

Školní speciální pedagožka spolupracovala rovněž s vyučujícími žáků, které pravidelně informovala o nově nastavených či aktualizovaných podpůrných opatřeních doporučených ŠPZ. Byla k dispozici ke konzultacím a hledání co nejvhodnější podpory v rámci školního prostředí, monitorovala průběh a efektivitu nastavených PO. Během celého školního roku průběžně komunikovala se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC) o aktuálních potřebách jednotlivých žáků.

Poskytovaná PO pedagogové pravidelně vyhodnocovali, na základě těchto vyhodnocení se pak rozhodovalo o dalším způsobu podpory v následném období.

Po celý rok probíhaly pravidelné individuální schůzky všech asistentů pedagoga se školní speciální pedagožkou za účelem monitorování jejich práce, pokroků žáků a poskytnutí metodické podpory.

ŠSP se každý měsíc účastnila metodických setkání školních speciálních pedagogů pod záštitou PPP Brno, kde měla možnost konzultovat různé oblasti své práce. V rámci těchto setkání i nad jejich rámec se dále vzdělávala ve svém oboru.

Nově letos ŠSP organizovala deset edukativně-stimulačních skupinek EdaStim pro předškoláky a jejich rodiče. Jejich cílem bylo co nejlépe děti připravit na školní docházku, procvičit či posílit oblasti potřebné pro úspěšné zvládnutí učení a seznámit rodiče s tím, jak mohou podporovat rozvoj dílčích funkcí u svých dětí.

ŠSP spolupracovala také s okolními mateřskými školami. V srpnu 2025 se zúčastnila semináře pořádaného mateřskou školou v souvislosti s chystanými změnami ohledně odkladů školní docházky a připravenosti škol na přechod dětí do ZŠ. Vytvářela rovněž podklady pro diagnostiku v MŠ, komunikovala s vedením mateřských škol a podrobně se seznámila s dodanými diagnostikami budoucích prvňáčků naší školy.

Mgr. Veronika Zezulová,
školní speciální pedagog

Hodnocení MPP za školní rok 2025/2026

Vypracoval školní metodik prevence: Mgr. Lubomír Perka

Základní škola Brno, náměstí Míru 3, Brno 602 00

Počet žáků: (k 26.6.2026) 260 /149 - 1.st, 112- 2.st. /

ZŠ: 1. - 9. ročník (na obou stupních je celkem 13 tříd)

1. stupeň - 7 tříd

2. stupeň – 5 tříd

Vzdělávací program:

ŠVP „ŠKOLA NA MÍRU“- v 1. až 9. ročníku

Školní metodik prevence pro I. a II. stupeň: Mgr. Lubomír Perka

(+ spolupráce pro II. stupeň: Mgr. I. Vaníčková)

Výchovné poradentství: Mgr. Kateřina Julínková,

Mgr. Irena Vaníčková (+ volba povolání)

Speciální pedagog: Mgr. Veronika Zezulová

Činnost školního poradenského pracoviště - ŠPP:

vede - Mgr. Veronika Zezulová

členové - Mgr. Kateřina Julínková, Mgr. I. Vaníčková, Mgr. Lubomír Perka

Psycholog: zajišťují pracovníci z PPP Zachova

Pokračuje ve školním roce spolupráce ŠMP, ŠPP a spolupráce s vedením školy. Tato důležitá aktivita roce zůstává velice významným prvkem součinnosti ve škole. I nadále probíhá částečně vzdělávací a výchovná činnost pro děti z Ukrajiny, jiných zemí mimo ČR a jejich pomoc v začlenění do tříd, zvládnutí základů učiva v jednotlivých předmětech a češtiny, jako nového jazyka po jejich příchodu do ČR.

Upevňuje se na základě zkušeností z předcházejících let nabídka pomoci žákům a rodičům formou práce Školního poradenského pracoviště při škole:

- tým tvoří ředitelka školy,
výchovný poradce,
školní metodik prevence,
speciální pedagog
(+ případně na konzultace psycholog z PPP Zachova, nebo i pracovníků z OSPOD)

- základní činnost týmu:
Předávaní informací o žácích

Vzájemné konzultace
Prvotní šetření a diagnostika žáka

Jednání s problémovými žáky

Volba postupů a řešení
Spolupráce s rodiči žáka

Osvědčuje se každý měsíc v posledním týdnu, kdy se členové ŠPP scházeli a hodnotili činnost a úkoly za příslušný měsíc, upřesnili si úkoly na následující měsíc. (celkem 10x + přípravný týden)

Realizace a práce ŠMP se žáky I. a II. stupně ZŠ:
a/ Pravidelná setkání ŠMP se žáky I. stupně a II. stupně:
první pátek v každém měsíci
/celkem 10x ročně/ + případná mimořádná setkání během šk. roku.
Témata pravidelný setkání zůstávají stejná a osvědčují se – hodnocení chování a klima ve škole /upozornění na případný zvýšený počet některých přestupků /reakce na vzniklé problémy ve škole, hodnocení práce a chování žáků i z hlediska prevence za uplynulé období, návaznost na jednání ze žákovského parlamentu, informace - zprávy TU a od vedení školy, informace a upozornění od ostatních pedagogů z jednotlivých předmětů, prevence a bezpečnost ve škole, hodnocení proběhlých akcí a seznámení s důležitými

akcemi školy v následujícím období.
b/ Konzultační hodiny ŠMP- každé pondělí a středa v dopoledních či odpoledních hodinách, nebo dle žádosti žáků a jejich rodičů (vždy na základě telefonické domluvy)
c/ Výchovné komise s problémovými žáky - účast na výchovných komisí se žáky a jejich
zákonnými zástupci a podle potřeby i se zástupcem OSPOD /vztahy mezi žáky, projevy šikanování a kyberšikany, velká absence žáků/
d/ Řešení problémů ve třídě ve spolupráci s TU: vždy proběhla prvotní konzulta se mnou. Projednal jsem situaci a společně se rozhodli, jakou formou problém ve třídě budeme řešit. Potom podle potřeby jsem ve třídě intervenoval, nebo stačila samotná práce TU, který dořešil sám situaci ve své třídě. Práce ŠMP byla v I. a II. stupně ve škole.
e/ Pomoc školní asistentky pedagoga a pomoci vybranými pedagogy pro vytipované žáky.

/Zapojeni pedagogové a asistenti školy z rámci I. a II. stupně./
Jednalo se o pomoc pedagoga u žáků na 1. a 2. stupni - žáci s problémem zvládat učivo a také ještě žáci s jazykovou bariérou, žáci s ADHD, či jinými specifickými poruchami učení a chování.
f/ Žákovský parlament – ve črvrtek - účast na důležitých jednáních Školního žákovského parlamentu /konaných ve středu pod vedením Mgr. K. Pekařové/

g/ S žáky s PU a PCH a třídou pomáhali v tomto školním roce třídním učitelům tito pedagogové a školní asistenti:

Pomoc pedagogů a <u>asistentů pedagoga</u> ve třídách ve škole:
Mgr. M. Kenerešová,
K. Pláteníková
Mgr. V. Plavcová
Mgr. P. Babičková
S. Kováčiková Pallová
Mgr. V. Ryšková
Mgr. K. Jonasová
Mgr. et Mgr. Z. Ferby
D. Schneider

<u>Pomocné projekty pro žáky ve škole:</u>
Práce s Integrovanými žáky a s žáky s PO1,2,3.
h/ Pokračuje průběžně po celý školní rok 2025/26 začleňování cizojazyčných dětí do kolektivu třídy a pomoc s učivem (dotace a operační programy zřizovatelem).

Prvky MPP měli třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů začleněny do měsíčních tematických a časových plánů, do diagnostiky TU. Po celý školní rok je

průběžně doplňovali a začleňovali podle potřeb akcí a aktivit ve škole – ať už nepřímé (ve velké míře) a někdy přímé intervence ve spolupráci zvenčí.

Na realizaci bodů MPP a jeho začleňování do ŠVP v průběhu celého školního roku 2025/2026 se podílel celý pedagogický sbor včetně vedení školy a garantů jednotlivých komisí za školu. Na začlenění prvků MPP a plnění prevence se během školního roku podíleli i vychovatelé ŠD ve škole.

Součinnost a prvky z MPP se objevily v těchto plánech jednotlivých komisí:

Prvky z MPP jsou také začleněny v Plánu výchovy k volbě povolání a Plánu environmentální výchovy / Mgr. I. Benešová, Mgr. O Franek /, Komise dopravní /Mgr. K. Skotáková/, Komise soutěží / Mgr. R. Koutná, O. Josefus/. Prvky plánu prevence zařadily i vychovatelky do Plánu ŠD /vedoucí ŠD A. Chábová/.

Školní řád: Důležité body z MPP jsou součástí řádu školy s vymezením případných postihů při jeho porušení (Klasifikační řád školy).

Hodnocení chování během roku – přehled pro každého žáka o chování a zapomínání pro čtvrtletí probíhá formou informacemi rodičům v IT prostředí přes školní EDOOKIT.

Účast ŠMP při jednání na výchovných komisích: jako preventista školy v případě potřeby při jednání se žáky a rodiči za účasti VP, vedení školy, TU a dalších pedagogů (viz zpráva VP a vedení školy).
Výchovná komise byly podle potřeby a závažnosti na prvním i druhém stupni.
Byla také po celý školní rok setkávání s rodiči pro pomoc s problémy žáků ve škole. A případná po dohodě obou stran, nebo našeho doporučení ŠPP následná řešení.

Problematika kyberšikany a netolismu
a/ za předmět Informatika (předmětový učitelé) - formou přednášky a testů spojené s besedou pro žáky v hodinách počítačů, na společných školních setkání ŠMP, při jednání na výchovné komisi.
b/ Informační tabule na chodbách (šikana a kyberšikana, návykové látka a jejich nebezpečí) a na stánkách školy informace v sekci ŠMP

Spolupráce s institucemi:
a/ V průběhu roku jsme se obraceli podle potřeby na odborníky z různých institucí, kteří se věnují prevenci a šetření nežádoucích jevů u mládeže - zejména PPP Sládkova /setkání ŠMP/ a PPP Zachova, DDM Lužánky, OSPOD Brno střed, Úřad práce, Modrá linka bezpečí, složky IZS – společná akce

Aktivní formy spolupráce s rodiči:
V tomto školním roce jsme nově začali s projektem **tripartit:**
jde osetkání a hodnocení školní práce ve skupině třídní učitel – rodič – žák
(bylo to na bázi dobrovolnosti TU, zákonní zástupci žáků tento model uvítali)

- funkčnost poradenského systému školy (vedení školy, ŠMP, ŠPP, VP, školní psycholog – PPP,
spec. pedagog) informace a jednání na třídních schůzkách průběžně podle potřeby
- edukativní skupiny pro předškoláky (spec. pedagog)

- konzultační hodiny /osobní setkání s rodiči na základě jejich žádosti při řešení problémů/
- výchovné komise a preventivní setkání s rodiči problémových žáků,
- kvalitní práce třídních učitelů směrem k rodičům
- facilitační schůzka (zapůjčení třídy)
- částečná nabídka KR (možnost menší finanční pomoci dětem na akce)

Zaměření volnočasových činností pro jednotlivé skupiny žáků na naší škole:

Na škole působí výuka na hudební nástroje a přidružený pěvecký sbor Sluníčko při soukromé ZUŠ ARK, v rámci mimoškolních aktivit mají žáci možnost navštěvovat soukromou hudební školu, sportovní oddíl moderní a zájmové gymnastiky, kroužek florbalu, kroužky různých zájmových organizací z Brna.

Zájmové útvary organizované školou pro děti:
- Tvořivá dílna
- Školní divadelní kroužek
- 2x kroužky keramiky
- Modelářství
- Němčina pro začátečníky
- Minivolejbal

Kroužky při ZŠ:
- atletika pro žáky
- moderní gymnastika – AŠSK

Kulturní oblast
- spolupráce se soukromou ZUŠ A.R.K. Muzik /sbor Sluníčko, hudební nástroje/

Školní družina

ŠD se opět v rámci svého působení dělí po určitou část odpoledne na zájmové skupiny s různými aktivitami /kulturní, sportovní a výtvarné/ dle zájmu dětí pod vedením jednotlivých vychovatelek.
a/ Míčové hry
b/ Výtvarný a keramický kroužek

Pokračujeme v zavedeném modelu hlavních měsíčních témat pro třídnické hodiny a s možností tato témata zařadit přiměřenou formou do výuky:

Celoškolní témata k prevenci a výchově žáků ve školním roce 2025/2026

Září - Dodržování školního řádu, budování vztahů ve třídě; Kodex třídy

Říjen - Bezpečná cesta do školy; Dopravní výchova

Listopad - Bezpečné a vhodné chování na sociálních sítích

Prosinec - Mezilidské vztahy, rodina, úcta k tradicím

Leden - Nemoci a ochrana zdraví, zdravý životní styl

Únor - Tolerance ke slabším, handicapovaným, k odlišnostem druhého

Březen - 1. pomoc, složky Integrovaného záchranného systému

Duben - Ekologická výchova – ochrana životního prostředí

Květen - Kultura a historie naší vlasti – rodné město

Červen - Třídní kolektiv – co se nám daří, co je třeba zlepšit

I. Co se podařilo – dlouhodobé priority školy:
a/ potlačování šikany a jejích prvotních náznaků = *podařilo se úspěšně řešit případná podezření a zjištění začínajících prvků šikany* – soustavná práce s žáky a třídami, jednání na VK, případná spolupráce TU s rodiči
b/ záškoláctví = *sledování a informace přes Edookit* – informace předány vedení školy, TU a rodičům pravidelně)
c/ potlačováni vandalismu ve škole, ničení školního a osobního majetku – společná spolupráce žákovského parlamentu, pedagogů a žáků = *podařilo se zatím částečně úspěšně* **d/** potlačování rozmáhajícího se kouření tabákových výrobků = *informace i nebezpečí Ecigaret*
e/ kyberšikana a vzrůstajícího nebezpečí na internetu, netolismus = *podařilo se*

částečně úspěšně (letos částečný pokles projevů, platí pořád potřeba přenést i odpovědnost na rodiče, aby věděli, co jejich děti na internetu dělají)
f/ posílení významu vzájemné spolupráce a kamarádství mezi žáky i z různých ročníků a věkového složení = *úspěšně přes společné projekty a aktivity*
g/ posílení žákovské samosprávy = *nové a zajímavé aktivity*, *soutěže tříd a akce pro stmelování kolektivu*
h/ začleňování prvků Výchovy ke zdravému životnímu stylu = *zájem dětí vzrůstá, možnost stravování ve školní jídelně*

ch/ xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu = *úspěšně (začleňování)*
i/ spolupráce s rodiči u problémových žáků = *v celku se daří se dlouhodobě, ne vždy s pochopením ze strany rodičů*

j/ tvorba a uplatňování etického kodexu třídy = *podařilo se ve spolupráci TU a žáků*

k/ běžná spolupráce s rodiči = *podařilo se, TU a vychovatelky ŠD, poradenské pracoviště školy*

l/ nebezpečí rozmáhání se lehkých drog a alkoholu = *podezření na používání E-cigaret mimo školu /nezjištěno přímé užití/, interpretace dětí na internetu se zviditelnit – být zajímavé. Toto se těžko často dokazuje – jen na základě oznámení některých spolužáků ve třídě a je potřeba spolupráce s odpovědnými rodiči. Problém se týká žáků II. stupně.*

Pořád přesto v těchto jednotlivých oblastech, pokud došlo k jednání si s rodiči, přetrvává v menší míře někdy problém přístupu některých rodičů, kteří ne vždy projevovali ochotu na vzniklá upozornění o jejich dětech přistoupit a přiznat si i určité vlastní selhání.

Přehled akcí ve škole pro žáky I. A II. stupně ve školním roce

Žáci I. Stupně /1.- 5. Ročník/

Pravidelná setkání = informace ŠMP se žáky I. Stupně = první čtvrtek v každém měsíci zatím jen formou společného hlášení
Vytvoření kodexu třídy na začátku školního roku /chování a vztahy/ ve spolupráci s TU
PPP Sládkova – beseda „Třídní kolektiv“ (intervence odborníka)
Podané ruce a jejich program – klima třídy
Dopravní výchova Pastviny – formou teoretické a praktické části
Ekocentrum Lipka – celoroční akce jako doobjednané pořady
Otevření GEOPARKU ve škole
Maraton - Lužánky
Vystoupení v Domově seniorů – Divadelní kroužek školy
Vánoční besídka

Bruslení na K.hoře /zdravý životní styl/
Divadelní představení našeho kroužku pro naše žáky, rodiče a děti z MŠ
Adaptační program pro vybrané třídy
Participační rozpočet – finanční gramotnost
Beseda o vtazích a chování – ŠMP (na základě potřeb a pomoci pro TU)
Vztahy ve třidě – (TU a vedoucí ŠSP)
Projekt Brno – poznáváme živo a historii našeho domova
Využívání literatury ve školní žákovské knihovně
Práce zástupců třídy ve Školním parlamentu + akce pro ně na konci školního roku za jejich celoroční činnost
Programy – knihovna JM (pořady po celý školní rok)
exkurze Botanická zahrada (při LF Kraví hora) – na konci školního roku
Den otevřených dveří
Den dětí na Kraví hoře
MG – Chyťte zloděje
Minigolf
Lezecká stěna – stmelování kolektivu
Spolupráce ŽS a MŠ – předškoláci v hodině (vzájemná pomoc)
Školní karneval
Halloweenská párty
Mikulášská nadílka – program žáků II.stupně pro děti 1.-3. tříd
Akce „Noc a spaní ve škole“+ Noc s Andersenem – stmelování kolektivu třídy
Vánoční dílny – projekt po třídách
Jarmark školy (projekt TU)
Velikonoční dílny – projekt po třídách
Anthropos
Divadlo Polárka
Divadlo Radost
JUMP park + Lanové centrum
ŽP- úniková hra (zážitkový program za celoroční práci)
Knihovna – Mahenův památník
Botanická zahrada - Houby
Brněnská filharmonie – výchovný koncert (Červený kostel) + ORForchestr
Atletický trojboj
Sportovní den pro 1.stupeň
Den jazyků – projekty
Den IZS na K. hoře – ukázky činnost složek
Předškoláci z MŠ na naší škole – spolupráce formou návštěv do hodin
Jeden svět (problematika rozvojových zemí a pomoci jim)
VIDA centrum – věda a technika kolem nás
Škola Na zkoušku pro předškoláky MŠ

Pěvecká soutěž školy
Básnická soutěž školy
Mikuláš – akce ŽP
Stezka odvahy – akce ŽP
Barevný týden
Pasování prvňáčků na čtenáře – Památník J.M.
Brněnské pověsti - Památník J.M.
Sportovní den školy – soutěže tříd /zdravý životní styl/
Dem Země - Ukliďme Česko
Sportovní soutěže škol – šplh
Klima třídy (PPP Sládkova)
Spolupráce s PČR a jejími asistenty (DV) – bezpečnost v dopravě a okolí školy
Prosociální projekt třídy – TU a vedoucí ŠPP
Akce na stmelování kolektivů tříd (lanová centra, bowling, sportovní areály, únikové hry..)
Zimní škola v přírodě – s výukou lyžařských dovedností
Školní výlety – stmelování kolektivu třídy (i tříd společně)
Kino Lucerna
NDB – Ferda Mravenec
Otevřená zahrada – bylinky a zvířátka
Masopust ve škole – spolupráce z MŠ
Karneval ve škole
LAMA centrum
Sportovní turnaj ve vybíjené
Běh Kraví horou
Anglické divadlo
Den linky 155
Běh na Kraví hoře
Muzeum – Velká Morava
Štafetový běh – zástupci školy
Přehazovaná - zástupci školy
Odpoledne s Andersenem
Sportovní dopoledne na Rosničce
Listování
Sbírka hraček – Krabice do škol
Dětský den – pořádala 9.A
Piknik ve školní zahradě – stmelování kolektivu
Společné pikniky na zahradě – závěr roku
Permonium Oslavany
Poslední zvonění – rozloučení se s deváťáky (celá škola)

Žáci II. stupně /6.- 9. Ročník/

Pravidelná setkání = informace ŠMP se žáky I. Stupně = první čtvrtek v každém měsíci zatím jen formou společného hlášení
Vytvoření kodexu třídy na začátku školního roku /chování a vztahy/ ve spolupráci s TU
Intervence = Vztahy v kolektivu - PPP Sládkova (program primární prevence – vztahy ve třídě)

Ekocentrum Lipka – různé programy(např. Šaty dělají člověka)
Den IZS na K. hoře – ukázky činnost složek
Participační rozpočet – finanční gramotnost
Otevření GEOPARKU ve škole
Sbírka hraček – Krabice do škol
Spolupráce s CMG Lerchova
Exkurze SŠ Chemická
VIDA centrum – volba povolání, věda a technika kolem nás
Projekt Brno – poznáváme živo a historii našeho domova
Pomoc při zkulturnění okolí školy a školní zahrady (Pracovní činnosti)
exkurze Botanická zahrada (při LF Kraví hora) – na konci školního roku
Návštěva Úřadu práce
Brněnská filharmonie – výchovný koncert (Červený kostel) + ORForchestr
Technické muzeum
Lipka – Planeta na talíři
Mikulášská nadílka – program žáků II.stupně pro děti 1.-3. tříd
Vánoční besídka
Vánoční dílny – projekt po třídách
Jarmark školy (projekt TU)
Velikonoční dílny – projekt po třídách
Den jazyků – projekty
Stezka odvahy – akce ŽP
ŽP- úniková hra (zážitkový program za celoroční práci)
Jeden svět (problematika rozvojových zemí a pomoci jim)
Moravské zemské muzeum
Planeta Země – multikulturní výchova
Sportovní den školy – soutěže tříd /zdravý životní styl/
Den Země - Ukliďme Česko
Dětský den – pořádala 9.A
Hvězdárna M. Koperníka
JUMP park
Výlet ZNOJMO a Vranov
Společný výlet PRAHA

Společný výlet ŠPANĚLSKO
Využívání literatury ve školní žákovské knihovně
Básnická soutěž školy
Práce zástupců třídy ve Školním parlamentu + akce pro ně na konci školního roku za jejich celoroční činnost
Beseda o vtazích a chování – ŠMP (na základě potřeb a pomoci pro TU)
Šetření ve třídě ve spolupráci s TU a ŠMP - Vtahy a vzájemné chování k prevenci před vznikem náznaků šikany a jejich následné řešení TU s rodiči na třídní schůzce (na základě potřeb a pomoci pro TU)
Školní výlety – stmelování kolektivu třídy (i tříd společně)
Akce „Noc a spaní ve škole“ – stmelování kolektivu třídy
Akce na stmelování kolektivů tříd (lanová centra, bowling, sportovní areály, únikové hry..)
Adapťák – AKTIVITY V PŘÍRODĚ
Běh Kraví horou
Kino - Děti ze stanice ZOO
NDB - Louskáček
Reklama a její úskalí – DDM Lužánky
Filmová projekce - Jeden svět nestačí
Volejbalový turnaj školy a pedagogů
Poslední zvonění – rozloučení se s deváťáky (celá škola)

Vzdělávání pedagogů a získávání dalších informací:

(Přehled dalšího vzděláváni za školní rok 2025/26 - je ve Výročné zprávě)
Klima školy (schůzka s koordinátorem) – mapování klimatu ve škole
Erasmus – (francouzské inspektorky ve škole – návštěva v hodinách a prohlídka školy)

<u>Průběžně:</u>
- ŠMP /účast na pracovních schůzkách preventistů ZŠ svolaných okresním metodikem PSPJ/
- pravidelná školení VP a vedení školy
- činnost našeho ŠPP
- předávání informací ŠMP na OP a PR školy
- seznamování se s literaturou prevence ve školní knihovně VP, v infocentrech a ve školní žákovské knihovně
- sledování www stránek k prevenci – pomoc při prevenci
- práce s internetem v rámci této problematiky (hodiny Informatiky)

II. Co se podařilo v menší míře a je potřeba neustálého dohledu

a/ osobní zodpovědnost žáků na sociálních IT sítích /důsledné upozornění rodičům i o jejich zodpovědnosti a nebezpečí vzniku šikany - zaměřovat se na vztahy ve třídě a ve škole, hledat a řešit případné nežádoucí náznaky a projevy šikany *(dlouhodobý úkol)*
b/ vztahy pedagog a žák /předcházení konfliktních situací i ve spolupráci s rodiči/“ *(dlouhodobý úkol)*

c/ propojování spolupráce po linii „škola - rodič - žák (prohlubovat větší důvěru na této linii – problémoví rodiče, plně neuznávající a shazující práci pedagogů, věří více svým dětem než aby řešili vznikající problémy) *(dlouhodobý úkol)*

Některé úkoly, které vyplývají na příští školní rok v rámci dlouhodobých cílů prevence:

/cíle zůstávají většinou stejné – jedná se o dlouhodobou problematiku prevence ve škole/

- nastavovat pravidla používání mobilů ve škole a sledovat dodržování těchto pravidel
- zamezit ničení školního majetku, zlepšovat školní prostředí formou vlastního přístupu a uvědomování žáky
- budování pocitu bezpečnosti ve škole
- pomoc novým žákům a jejich začleňování do tříd
- propojování spolupráce po linii „škola - rodič - žák“
- práce ŠPP na škole
- směřování ke správnému využívání IT a boji proti kyberšikaně
- potlačování náznaků šikany mezi žáky
- pomoc novým TU při prvotní prevenci ve třídě
- neustálé zdůrazňování nebezpečí kouření a alkoholu, věnovat se prevenci proti nebezpečí kouření u žáků mimo školu a jejich chování
- další propojování spolupráce formou projektů mezi žáky na 1. a 2. stupni
- budovat pocit žáka svým chováním a výsledky správně reprezentovat naši školu
- představení se osobně jako ŠMP u žáků ve škole a zejména v 1. třídě + jejich motivační hodnocení za pomoci TU (na začátku a na konci školního roku) a obecně a jednoduše je informovat o úloze preventisty ve škole)

V Brně 25.6.2026

Školní metodik prevence

Mgr. Lubomír Perka

Hodnocení plánu VP za rok 2025/2026

Škola věnuje pozornost dětem se specifickými vzdělávacími potřebami dle Novely vyhlášky č.27/2016 (viz příloha č.2), její aktualizací, dále dle §16 Zákon č.101/2017 Sb. školského zákona o předškolním, základním a středním vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP, a to odstavec 3 pro znevýhodněné a odstavec 2 pro integrované vyhlášek č.197/20016 Sb. (viz příloha č.3). Škola se řídí také vyhláškou MŠMT č.353/2016 Sb. o organizaci přijímacího řízení na střední školy. (viz příloha č.4) Výchovný poradce spolupracuje v rámci Školního poradenského pracoviště s kariérovým poradcem, metodikem prevence a speciálním pedagogem.

Na začátku školního roku speciální pedagog ve spolupráci s výchovným poradcem předal přehled žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a seznámil s ním třídní učitele. Třídní učitelé předali potřebné informace vyučujícím ve svých třídách.

Letos jsme opět využili možnosti projektu OP JAK, který se mohl také věnovat doučování žáků. Na doučování se letos podílely Mgr. I. Benešová a Mgr. M. Doležalová za matematiku na II. stupni, Mgr. M. Šujanová na I. stupni. Mgr. D. Marková doučovala češtinu na II. stupni.

Pro ukrajinské žáky jsme měli také opět doučování, doučovala Mgr. D. Marková.

Letos jsme také věnovali hodiny nadaným žákům. Dvě učitelky, Mgr. M. Šujanová a Mgr. K. Vitíková, se účastnily vzdělávání v oblasti nadaných žáků a získané zkušenosti pak použily v rozvíjení schopností žáků s nadáním formou rozvojových aktivit především v oblasti matematiky a češtiny.

V průběhu měsíce září vypracovali třídní učitelé diagnostiku práce třídy a jednotlivých žáků. V 1. ročníku je třeba ponechat vyučujícímu lhůtu (nejméně půl roku) na komplexní zhodnocení projevů žáka ve výuce.

Dle potřeby speciální pedagog průběžně konzultoval případy žáků, kteří do ŠPP docházejí.

Na základě doporučení PPP vyučující během měsíce září vypracovali pro svůj předmět individuální vzdělávací plán výuky žáka. Po konzultaci se speciálním pedagogem byli s IVP prostřednictvím třídního učitele seznámeni rodiče (třídní schůzky) a následně příslušný žák.

Asistenti pedagoga pracovali v úzkém kontaktu se všemi vyučujícími, se speciálním pedagogem, s výchovným a kariérovým poradcem a metodikem prevence. Dohled a přímou pomoc asistentům zajišťuje speciální pedagog.

Dle potřeb a možností školy se výchovná poradkyně, speciální pedagog, metodik prevence, asistenti a ostatní vyučující účastnili seminářů zabývajících se problematikou žáků se SVP.

Náležitá pozornost je věnována pozitivnímu sociálnímu a psychickému zázemí školy a všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Pedagogové pracují na vytváření příznivé atmosféry ve třídě a dobrých vztahů mezi žáky a mezi žáky a pedagogy vzájemně. Opakovaně se zaměříme na podporu zdravého životního stylu, včetně prevence rizikového chování. Na obou stupních ZŠ se věnujeme této problematice v rámci mezipředmětových vztahů. V posledních dvou ročnících spadá tato oblast do samostatného předmětu „Výchova ke zdraví“, protože toto téma považujeme za velmi důležité, přidáváme Výchově ke zdraví ještě jednu hodinu v sedmém ročníku.

V průběhu školního roku spolu úzce spolupracovali speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence jako členové Školního poradenského pracoviště. Pravidelná setkání se konala 1x za měsíc. V průběhu celého školního roku se scházeli členové ŠPP ohledně konzultací zaměřených na žáky se SVP s vyučujícími v jednotlivých třídách. (viz Hodnocení ŠPP)

Škola důsledně sledovala docházku žáků do školy. Třídní učitelé dbají na včasné omlouvání absence ze strany rodičů. V nezbytných případech je dále informován příslušný úřad (OSPOD).

Také v mimoškolní výchově a školní družině se škola věnuje preventivním aktivitám a podporuje zdravý životní styl dětí.

Prvním rokem proběhly na škole v některých třídách tzv. tripartity. Konzultovala se práce dítěte v jeho přítomnosti a v přítomnosti rodiče. Správně vedené tripartity by mohly mít dobrý vliv na rozvoj vlastní zodpovědnosti za učení pro žáka, přinejmenším usnadňují následující komunikaci učitele s rodičem.

Problémem se jeví nová novela vyhlášky 27 o parametrizaci asistentů pedagoga. Po prostudování spousty dokumentů a oslovení SPC i PPP, které podaly rozdílné informace, byl vznesen konkrétní dotaz na ministerstvo o možném maximálním počtu hodin asistence na jednu třídu. Vzhledem k tomu, že nám MŠMT sdělilo, že se do počtu nezapočítávají hodiny pro ŠD nás tato úprava vyhlášky neomezí.

10. 9. 2026 Mgr. Kateřina Julínková

HODNOCENÍ PRÁCE KARIÉROVÉHO PORADCE šk.rok 2025/2026

1. V průběhu školního roku se postupovalo dle Harmonogramu kariérového poradce.

2. Kariérový poradce se zúčastnil setkání výchovných a kariérových poradců.

3. KP se v průběhu školního roku v jednotlivých ročnících 2.stupně věnoval tématu „Volba povolání“ – setkání se žáky na téma důležitosti vzdělávání a studia.

4. Žákům 9.ročníku byly průběžně předávány propagační materiály středních škol. Na podzim také proběhlo několik motivačních setkání s KP na téma volby střední školy a povolání, včetně konkrétních informací o změnách v přijímacím řízení a možnostech vyplňování přihlášek na SŠ.

5. KP zajistil Atlasy škol pro žáky 9.ročníku.

6. Žákům 8. a 9.ročníku byla nabídnuta možnost individuální konzultace ohledně volby SŠ a povolání na Úřadu práce.

7. Žáci a rodiče byli informováni o dnech otevřených dveří středních škol a o konání „Festivalu vzdělávání“.

8. Byla uspořádána informativní schůzka (na téma přijímací řízení) s rodiči žáků 9. ročníku. Obdobná schůzka se konala také pro rodiče žáků 5. a 7.ročníku (zájemci o studium na víceletých gymnáziích).

9. Škola nabídla pomoc rodičům i žákům při vyplňování přihlášek. Rodiče a žáci byli prostřednictvím ŠIS informováni o aktuálních termínech či krocích před PZ.

10. V hodinách předmětů „Občanská výchova“ a „Člověk a svět práce“ jsme se také věnovali tématu volba povolání.

11. Žáci 9. ročníku měli možnost vypracovat osobnostní testy zaměřené na studijní předpoklady
a volbu povolání.

12. V rámci v Kariérového poradenství byla věnována pozornost žákům se SVP a žákům dlouhodobě neúspěšným. Rodiče měli možnost individuální konzultace s KP.

13. Prostřednictvím KP dostali žáci 8.ročníku nabídku zakoupení cvičných přijímacích testů od společnosti Scio.

14. Škola vede evidenci škol, kam se žáci hlásí, a přehled jejich výsledného umístění.

19.6.2026 Mgr. Irena Vaníčková

Soutěže na ZŠ Brno nám. Míru 3 a účast v dalších vyšších kolech ve školním roce 2025/2026

Kategorie:
- **předmětové soutěže a olympiády**
- **sportovní soutěže**
- **výtvarné soutěže**

Logická olympiáda

Olympiáda v ČJ

Dějepisná olympiáda

Den jazyků – kvízy a hry

Mateso (5.ročník)

Pythagoriáda

Matematická olympiáda (okresní kolo)

Matematický klokan

Bobřík informatiky

Pangea

Babylon

Přehazovaná (okrskové kolo)

Pěvecká soutěž

Recitační soutěž

Dovednostní soutěže (Den dětí)

Školní knihovna - čtenářská soutěž

Maraton škol v Lužánkách

Atletická trojboj

Vybíjená - turnaj 4. a 5. Ročníků

Lyžování (slalom) - kurz Fajtův kopec

Běh na Kraví hoře

Sportovní šplh - tyč

Empík naděluje (Městská policie)

Výtvarná soutěž k filmovému festivalu Jeden svět

Výtvarná soutěž Povodí Moravy (Pod hladinou)

25.6.2026 Mgr. L. Perka

Obsah: **A část textová a tabulková**

B vlastní hodnocení školy

C přílohy